

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)

วิทยาลัยบริหารศาสตร์

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่

คำนำ

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ฉบับนี้ เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงมาจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาในสาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ โดยคาดว่าจะเริ่มใช้ได้ตั้งแต่ปีการศึกษา พ.ศ. 2567 เป็นต้นไป

การจัดทำหลักสูตรนี้ มีวัตถุประสงค์ที่จะให้สอดคล้อง และเป็นไปตามกฎกระทรวง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และประกาศอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้มีรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ชัดเจน ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามรายละเอียดของหลักสูตร ที่ได้กำหนดไว้ รวมทั้งให้สอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาและพันธกิจของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ คุณธรรม มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและมีศักยภาพเชิงวิชาการและวิชาชีพที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

วิทยาลัยบริหารศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
องค์ประกอบที่ 1 ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
รหัสและชื่อหลักสูตร	5
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	5
วิชาเอก	5
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	6
รูปแบบของหลักสูตร	6
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	6
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร	6
องค์ประกอบที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้	8
ปรัชญาของหลักสูตร	8
ความสำคัญของหลักสูตร	8
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	10
จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร	10
ผลลัพธ์การเรียนรู้	12
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา	18
ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้	19
องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต	20
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	20
โครงสร้างหลักสูตร	21
รายวิชาในหลักสูตร	21
แผนการศึกษา	27
องค์ประกอบที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้	31
ระบบการจัดการศึกษา	31
การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน	31
การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)	31
วัน-เวลาในการดำเนินการสอน	31

	หน้า
ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	31
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	32
กระบวนการจัดการเรียนรู้	32
องค์ประกอบที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์	37
แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี	37
งบประมาณตามแผน	37
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	38
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน	41
องค์ประกอบที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	46
องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	47
การประเมินผลหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	47
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	48
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	49
องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	51
การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565	51
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	52
องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	53
แผนพัฒนาปรับปรุงระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	53
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	58
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	59
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดของหลักสูตร	60
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	60

ภาคผนวก

1 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

2 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

3 รายงานสรุปคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

4 คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร

5 ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562
7 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร
8 ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม – หลักสูตรปรับปรุง
9 การวิเคราะห์และการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs)
จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยแม่โจ้
วิทยาเขต/คณะ วิทยาลัยบริหารศาสตร์

องค์ประกอบที่ 1 ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

1. รหัสหลักสูตรและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25470131103887

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Administrative Science

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม ภาษาไทย	:	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์)
ชื่อย่อ ภาษาไทย	:	ปร.ด. (บริหารศาสตร์)
ชื่อเต็ม ภาษาอังกฤษ	:	Doctor of Philosophy (Administrative Science)
ชื่อย่อ ภาษาอังกฤษ	:	Ph.D. (Administrative Science)

3.วิชาเอก บริหารศาสตร์

โดยมีจุดเน้นของการศึกษาค้นคว้าวิจัยดุษฎีนิพนธ์โดยใช้ศาสตร์ด้านการบริหารเป็นแกนกลางในการบริหารงานองค์การและกิจการสาธารณะเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านการบริหารโดยนักศึกษาสามารถเลือกจัดทำดุษฎีนิพนธ์ในประเด็นด้านการบริหารอุตสาหกรรมบริการ (Hospitality Administration) การบริหารการพัฒนาสุขภาวะ (Health Related Development Administration) การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน (Government and Non Government Administration) การบริหารเทคโนโลยี (Technology Administration) และการบริหารการเกษตร ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม (Agriculture, Resources and Environmental Administration)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

แผน 1 แผน 1.1 48 หน่วยกิต

แผน 2 แผน 2.1 48 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาเอก 3 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.5 การให้ปริญญากับผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

5.6 กำหนดเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567

6. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

6.1 อาจารย์ บุคลากรทางวิชาการและวิจัย

6.2 นักบริหาร ผู้บริหารหน่วยงาน เจ้าของกิจการ

7. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567) ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ได้รับความเห็นชอบจากที่ประชุม ดังนี้

1. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2567
2. คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ในการประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 30 เมษายน 2567
3. คณะกรรมการวิชาการประจำวิทยาลัยบริหารศาสตร์ ในการแจ้งเวียนให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 3 พฤษภาคม 2567
4. คณะกรรมการประจำวิทยาลัยบริหารศาสตร์ ในการแจ้งเวียนให้ความเห็นชอบ เมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2567

5. คณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการด้านวิชาการ
   ในการประชุม ครั้งที่ 6/2567 (วิสามัญ) เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2567
6. คณะกรรมการด้านวิชาการ เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย
   ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2567
7. คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เห็นชอบให้เสนอต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ
   ในการประชุม ครั้งที่ 9/2567 เมื่อวันที่ 23 พฤษภาคม 2567
8. คณะกรรมการสภาวิชาการ เห็นชอบให้นำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัย
   ในการประชุม ครั้งที่ 5/2567 เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2567
9. สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร
   ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 1 มิถุนายน 2567

องค์ประกอบที่ 2 ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีสมรรถนะสูงในการวิจัยและการบริหาร มีความสามารถบูรณาการศาสตร์ด้านการบริหารกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมการบริหาร มีภาวะผู้นำสูงทั้งในด้านวิชาการ และด้านการบริหารที่เกื้อหนุนให้การบริหารงานองค์การ ตลอดจนกิจการสาธารณะ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดความยั่งยืนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการพัฒนาประเทศ

2. ความสำคัญของหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

2.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาบริหารศาสตร์ มีส่วนสำคัญต่อการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะเป้าหมายข้อ 16 ส่งเสริมสังคมที่สงบสุขและครอบคลุมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้ทุกคนเข้าถึงความยุติธรรมและสร้างสถาบันที่มีประสิทธิผล รับผิดชอบและครอบคลุมในทุกระดับ ข้อ 16.5 ลดการทุจริตในตำแหน่งหน้าที่และการรับสมนาคุณทุกรูปแบบ ข้อ 16.6 พัฒนาสถาบันที่มีประสิทธิผล มีความรับผิดชอบและโปร่งใสในทุกระดับ ในระยะที่ผ่านมาหลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่เป็นคนไทยและต่างชาติเข้ามาเรียนและสำเร็จออกไปเป็นกำลังคนในการพัฒนาประเทศของตน อาทิ ประเทศฟิลิปปินส์ สปป. ลาว และสาธารณรัฐประชาชนจีน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นอาจารย์และเป็นผู้บริหารในมหาวิทยาลัย รวมถึงเป็นผู้บริหารองค์การเอกชน (Non-Government Organization) ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงการตอบสนองต่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน ข้อ 17 โดยเฉพาะข้อ 17.15, 17.16 และ 17.17 ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่กลไกการดำเนินงานและฟื้นฟูสภาพหุ้นส่วนความร่วมมือระดับโลกสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน ซึ่งแต่ละประเทศที่กล่าวมามีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ระบอบการปกครอง และประสบการณ์ การพัฒนาที่แตกต่างกัน

2.1.1. สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้วิเคราะห์การบริหาร การพัฒนาประเด็นในมิติด้านการบริหารจัดการภาครัฐ ภายใต้การดำเนินงานตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีความก้าวหน้าในการบริหารจัดการภาครัฐ มีผลการพัฒนาที่ดีขึ้นโดยเฉพาะการพัฒนาไปสู่การเป็นรัฐบาลดิจิทัลและการอำนวยความสะดวกให้กับภาคธุรกิจ อย่างไรก็ตามประเทศไทยยังคงมีอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาประสิทธิภาพของภาครัฐไม่ดีเท่าที่ควร องค์การภาครัฐประสบปัญหาในด้านของการมีกฎระเบียบในขณะที่ ภาคประชาสังคมมีความเข้มแข็ง มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการให้การช่วยเหลือเกื้อกูลกันและเผชิญกับภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นในสังคม นอกจากนี้ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้กำหนดหมุดหมายที่ 12 ตั้งเป้าให้ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2.1.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากการแพร่ระบาดของโควิด 19 ได้ก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในโลก ในระดับประเทศและในระดับปัจเจกบุคคล โดยเฉพาะการนำเอาเทคโนโลยีสารสนเทศตลอดจนเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการบริหารจัดการองค์การเพื่อยกระดับประสิทธิภาพและประสิทธิผลการให้บริการสาธารณะตลอดจนการบริหารจัดการในภาคธุรกิจ ผู้บริหารองค์การทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีความรอบรู้เกี่ยวกับสถานการเปลี่ยนแปลง (Dynamic) และความซับซ้อน (Complexity) ที่เกิดขึ้น และทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ทั้งนี้ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ได้มีส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร การนำเอาเครื่องมือบริหารมาประยุกต์ใช้เพื่อการบริหารจัดการภาวะวิกฤตตลอดจนสร้างผลงานวิจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาการบริหารให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และยั่งยืน

2.2 ผลกระทบจาก ข้อ 2.1.1 และ 2.1.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

2.2.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภายใต้แนวคิดทฤษฎีการบริหารการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงการพัฒนาที่เป็นการพัฒนาตาม BCG Model (Bio-Circular-Green Economy) หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ได้ตอบสนองประเด็นการพัฒนาดังกล่าว โดยเฉพาะประเด็นการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ ระดับชุมชนเพื่อหนุนเสริมการพัฒนาตามแนวทาง BCG Model ผ่านดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษาซึ่งมีมิติที่แตกต่างกันไปตามประเด็นการวิจัย

2.2.2 ความเกี่ยวข้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรตอบสนองต่อทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (Organic U, Green U, Eco U) โดยเฉพาะประเด็นการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) รวมถึงหลักการและแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารตลอดจนการสร้างองค์ความรู้ที่ตอบสนองต่อ Green Politics และ Green Policy ความโปร่งใส และความยุติธรรม จากที่กล่าวมาได้สะท้อนให้เห็นฐานคิดและการตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของสังคมในทุกระดับ บัณฑิตสามารถปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงเป็นพลวัตร (Dynamic) และมีความซับซ้อน (Complexity) ภายใต้องค์ความรู้รอบด้านเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการบริหารทักษะขั้นสูงในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม และความเชี่ยวชาญด้านวิธีวิทยาการวิจัย ทั้ง 3 สมรรถนะช่วยบูรณาการ ในการมีคุณลักษณะของปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารต่อไป

3. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

3.1 ผลิตดุษฎีบัณฑิตที่มีความสามารถด้านการวิจัย เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่และจัดการองค์ความรู้ด้านการบริหาร เพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาและเป็นนักบริหาร นักวิจัย นักวิชาการที่มีคุณธรรมและจริยธรรม

3.2 ผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมด้านการบริหารที่มีคุณค่าทางวิชาการ ด้วยแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเปลี่ยนแปลงของประเทศ

4. จุดเด่นเฉพาะของหลักสูตร

เพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีภาวะผู้นำสูง ทั้งในด้านวิชาการและการบริหารองค์การ หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ได้กำหนดจุดเด่นเฉพาะหลักสูตรในการสร้างสมรรถนะด้านการบริหาร ซึ่งเป็นคุณลักษณะของบัณฑิตอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. สมรรถะด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรอบรู้ด้านคิดทฤษฎีทางด้านการบริหารที่กว้างขวางลึกซึ้งในระดับที่สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของทฤษฎีในการอธิบายปรากฏการณ์ด้านการบริหาร สามารถบูรณาการแนวคิดทฤษฎีในการสร้างทักษะต่อการบริหาร หรือกรอบแนวคิดในการวิจัย การประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากประยุกต์และบูรณาการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารเพื่อมีความรู้ในระดับการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเด็นปัญหาและความต้องการในการพัฒนาแล้ว ต้องมีสมรรถนะในระบบวิธีคิดและเชื่อมโยงวิธีวิทยาการวิจัยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ ขยายชายแดนแห่งความรู้ด้านการบริหาร ตลอดจนสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร นอกจากนั้นต้องมีความรู้และพัฒนา ด้านการใช้เทคโนโลยีวินิจฉัยเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

2. สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ หมายถึง ความรู้ความเชี่ยวชาญของบัณฑิตในด้านการบริหารจัดการองค์การมีภาวะผู้นำสูง สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือการบริหารเพื่อการวิเคราะห์ประเมินองค์การเพื่อการวางแผน การออกแบบองค์การ และการพัฒนาองค์การให้สามารถยกระดับหรือเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์การให้ครอบคลุมตั้งแต่การมีภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการวางกลยุทธ์องค์การ การสอนงานและการควบคุมตนเอง

3. สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถด้านความรู้และทักษะของดุษฎีบัณฑิตสาขาบริหารศาสตร์ในการสื่อสารองค์การเพื่อให้ทุกภาคส่วนในองค์การเกิดความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาองค์การ เกิดวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Visions) ทั้งนี้ ผู้บริหารมีความสำคัญในการผลักดันงานให้สำเร็จได้จากความร่วมมือของทีมงาน ดังนั้น ความสามารถในการสื่อสารจึงมีความสำคัญในการทำความเข้าใจ ชักจูงโน้มน้าว และสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงานมุ่งมั่นปฏิบัติงาน นอกจากนั้น ความสามารถในการสื่อสารยังมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสมรรถนะการสื่อสารสามารถบ่มเพาะจากกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรทั้งจากภาคทฤษฎีและการเรียนรู้จากการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ต้องสื่อสารกับกรรมการที่ปรึกษา เพื่อนร่วมชั้นเรียน และนักวิชาการที่สนใจติดตามผลการนำเสนอดุษฎีนิพนธ์

4. สมรรถนะด้านความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ระบบการปกครองและกระบวนทัศน์ ซึ่งในการบวนการเรียนด้านการบริหารนั้น ทฤษฎีเป็นกรอบให้นักศึกษานำไปวิเคราะห์และหาเหตุผลในการอธิบาย และกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาในมิติต่าง ๆ โดยปรากฏการเกี่ยวกับการใช้แนวคิดทฤษฎีในการอธิบายและกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาต่างกับผลของการพัฒนากลยุทธ์จนเป้าหมายการพัฒนาเดิมแตกต่างกัน โดยเฉพาะนักศึกษาจีนที่มาจากสังคมวัฒนธรรม และระบบการปกครองที่ต่างกัน ความพยายามในการเรียนรู้ในบริบทที่ต่างกันย่อมส่งผลให้นักศึกษามีสมรรถนะที่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวเข้ากับความต่างวัฒนธรรมในทุกมติ นอกจากนี้ตามทฤษฎีการบริหารและเครื่องมือทางการบริหารก็มีความหลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียนหรือผู้บริหารพิจารณาและหยิบยกขึ้นมาใช้ในการพัฒนาองค์การซึ่งต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม

5. ผลลัพธ์การเรียนรู้

5.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
1	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี วิเคราะห์ และประเมิน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารศาสตร์				Knowledge
	1.1 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านการบริหารเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการพัฒนาองค์การ	✓		E	Knowledge
	1.2 สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงวิธีวิทยาการวิจัยกับการสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหาร	✓		C	Knowledge
	1.3 สามารถประเมินความเหมาะสมในการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารศาสตร์	✓		C	Knowledge
	1.4 สามารถออกแบบกระบวนการและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามเป้าหมายขององค์การ	✓		C	Knowledge
2	สามารถแก้ไขปัญหา เชื่อมโยง และออกแบบการบริหารองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการวิเคราะห์และสื่อสารกับบุคคลอื่น				Skills
	2.1 สามารถเชื่อมโยงกระบวนการ ขั้นตอนตามวิธีวิทยาการวิจัยกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารอย่างต่อเนื่อง	✓		Nat	Skills
	2.2 ชำนาญในการถ่ายทอดวิธีวิทยาการวิจัย โดยเฉพาะขั้นตอนกระบวนการวิจัย และกลยุทธ์การบริหาร สู่ผู้ร่วมงานและเครือข่ายได้อย่างชัดเจน	✓		Nat	
	2.3 มุ่งมั่นพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Education) โดยอาศัยความรู้ทั้งในด้านแนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาการวิจัย และการบูรณาการในการวิเคราะห์ การสัมมนาทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง	✓		Nat	Skills
	2.4 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการสื่อสารการวิจัย รวมทั้งในการบริหารองค์การ		✓	Nat	Skills

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
3	แสดงออกและให้ความสำคัญกับการรับรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยที่ให้ความสำคัญกับจริยธรรม				Ethics
	3.1 การรับรู้คุณค่า การมีจริยธรรมและจริยธรรมในการวิจัย		✓	Val	Ethics
	3.2 การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับขององค์การ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบ		✓	Org	Ethics
	3.3 มีจิตสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่เอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง		✓	Org	Ethics
4	มีคุณลักษณะผู้นำ และภาวะผู้นำ ทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและด้านบริหารศาสตร์ โดยเฉพาะลักษณะการเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหารองค์การ				Character
	4.1 แสดงออกถึงคุณลักษณะบุคคลที่เป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูง โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		✓	Cha	Character
	4.2 มุ่งมั่นและให้ความช่วยเหลือเพื่อชี้นำภารกิจด้านการบริหารเพื่อจูงใจให้เกิดการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ขององค์การ	✓		Cha	Character

หมายเหตุ :

ระดับ Arthur Costa	Cognitive Domain (Knowledge) K	Psychomotor Domain (Skill) S	Affective Domain (Ethics & Characters) E&C
1 (Gathering)	R=Remembering (จำได้) U=Understanding (เข้าใจ)	Imi=Imitating (รับรู้) Man=Manipulating (ทำตามได้)	Rec=Receiving (รับรู้) Res=Responding (ตอบสนอง)
2 (Processing)	Ap=Applying (ประยุกต์ได้) An=Analysis (วิเคราะห์ได้)	Pre=Precising(ทำถูกต้อง)	Val=Valuating (เห็นคุณค่า)
3 (Applying)	E=Evaluating (ประเมินได้) C=Creating (คิดสร้างสรรค์)	Art=Articulating (ทำได้อย่างคล่องแคล่ว) Nat=Naturalizing (ทำได้เป็นธรรมชาติ)	Org=Organizing (จัดการ) Cha=Characterizing (บุคลิก)

5.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผล

1. ด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้

PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี วิเคราะห์ และประเมิน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารศาสตร์

1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนการสอนมีลักษณะ team teaching โดยในการสอนแต่ละครั้งจะมีคณาจารย์ที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรในคณะเข้าร่วมสอนพร้อมกัน 1-3 ท่าน โดยการสอนมีลักษณะการบรรยายก่อนและเปิดโอกาสให้นักศึกษาและอาจารย์ที่เข้าร่วมสอน ได้แสดงความคิดเห็น การส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน โดยเฉพาะมุมมองและวิธีการในการเรียนรู้ โดยเฉพาะองค์ความรู้ด้านมิติการบริหาร ทัศนและมุมมองของนักศึกษาแต่ละคน และคณาจารย์ผู้สอนแต่ละท่าน

2) การมอบหมายงานให้นักศึกษาแต่ละคน กำหนดประเด็นการบริหารที่สนใจ และศึกษาค้นคว้าแนวทาง ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนตั้งคำถามทั้งในมิติของการพัฒนาการบริหารและปัญหาด้านการวิจัย

3) การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบูรณาการรายวิชา แนวคิดทฤษฎีการบริหาร การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมเพื่อการบริหารและวิธีวิทยาการวิจัย

4) สาธิตและอธิบายหลักการและกระบวนการในการพัฒนากรอบแนวคิด ในการอธิบายปรากฏการณ์ทางการบริหาร การสร้างกรอบแนวคิดเชิงทฤษฎี กรอบแนวคิดในการวิจัย และกรอบแนวคิดในการวิเคราะห์ รวมถึงการเชื่อมโยงการอธิบายของทฤษฎีสู่ข้อมูลเชิงประจักษ์ (Deductive method) และจากข้อมูลเชิงประจักษ์สู่ทฤษฎี (Inductive method)

5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับหน่วยงานภายนอก พร้อมทั้งเชิญวิทยากรภายนอกมาร่วมบรรยาย โดยเฉพาะการตั้งคำถามต่อปรากฏการณ์ในสถานการณ์จริง การนำแนวคิดทฤษฎีมาใช้ในการวิเคราะห์และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน

1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) ประเมินจากการทดสอบความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎี ซึ่งเป็นการทดสอบในชั้นเรียน และทดสอบจากการมีส่วนร่วม

2) ประเมินจากการนำเอาแนวคิดทฤษฎีไปใช้ในการอธิบายตลอดจนตั้งคำถามเกี่ยวกับปรากฏการณ์ด้านบริหาร

3) ทดสอบความสามารถในการประยุกต์การใช้แนวคิดทฤษฎีทางการบริหาร

4) ประเมินจากรายงาน/การทำงานที่มอบหมายให้ทำ ทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่ม

5) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนรวมถึงการรายงานและสะท้อนความคิดเห็นจากการศึกษานอกสถานที่

6) ประเมินจากการเปิดรับฟังและเรียนรู้สิ่งใหม่จากอาจารย์ และวิทยาการภายนอก ซึ่งเป็นพื้นฐานการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long education)

2. ด้านทักษะ (Skills)

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติงานตามศาสตร์หรือวิชาชีพ

PLO 2 สามารถแก้ไขปัญหา เชื่อมโยง และออกแบบการบริหารองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการวิเคราะห์และสื่อสารกับบุคคลอื่น

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะทั่วไปด้านดิจิทัล

1) มีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลายในการรวบรวมข้อมูล ติดต่อสื่อสาร จัดการ แก้ไขปัญหา และนำเสนอข้อมูลในระดับชาติหรือนานาชาติ

2) มีความสามารถคัดกรองข้อมูลทางวิชาการและทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าและสรุปปัญหาเพื่อเสนอแนวทางแก้ไขอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) จัดการเรียนการสอนโดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาที่มีความสัมพันธ์กับสภาพปัญหาการบริหารองค์การทั้งภาครัฐและเอกชน (Problem based learning) โดยการวิเคราะห์สภาพปัญหาต้องอาศัยแนวคิดทฤษฎีและกระบวนการวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

2) การจัดทำ/มอบหมายงานศึกษาเฉพาะรายกรณี (Case study) ซึ่งเป็นกรณีที่เกิดขึ้นจริง โดยเฉพาะการกำหนดคำถามที่กระตุ้นให้นักศึกษา ให้เกิดความสนใจวิเคราะห์ พร้อมจัดทำรายงานเพื่อนำเสนอผลการวิเคราะห์ของตนต่อการศึกษาเฉพาะรายกรณีนั้นๆ

3) ส่งเสริมให้นักศึกษาพัฒนาทักษะในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การออกแบบการนำเสนอและการใช้สื่อเทคโนโลยีในการนำเสนอผลงานวิชาการ เป็นการฝึกทักษะภาวะผู้นำด้านวิชาการผ่านกระบวนการเรียนการสอน ทักษะในการสื่อสารทางวิชาการกับเพื่อนชั้นเรียน คณาจารย์ และวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ

2.4 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ

1) ประเมินจากสมรรถนะในการวิเคราะห์และวิจารณ์การอภิปราย ตลอดจนการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นทางวิชาการที่เป็นเหตุผล มีตรรกะทางวิชาการ

2) ประเมินจากการสอบข้อเขียนที่สะท้อนถึงการแสดงความคิดเห็น การตั้งประเด็นปัญหา การสรุปประเด็นและนำเสนอผลการวิเคราะห์

3) ประเมินจากการสังเกตในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น การแบ่งงาน ความรับผิดชอบและสื่อสารกับบุคคลอื่น

4) ประเมินจากทักษะความสามารถ ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้น การวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ โดยครอบคลุมทั้งทักษะในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ในการเขียนรายงาน และการนำเสนอรายงาน โดยเฉพาะการพัฒนาโครงร่างดุษฎีนิพนธ์ และการนำเสนอความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์

3. ด้านจริยธรรม (Ethics)

3.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม

PLO 3 แสดงออกและให้ความสำคัญกับการรับรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยที่ให้ความสำคัญกับจริยธรรม

3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) การสอนสอดแทรกประเด็นเกี่ยวกับจริยธรรมทางวิชาการ โดยครอบคลุมจริยธรรมในการอ้างอิงผลงานทางวิชาการ ในการจัดทำรายงานทางวิชาการ การเผยแพร่ผลงาน และการกำหนดสัดส่วน/การมีส่วนร่วมทางวิชาการกับนักวิชาการที่ร่วมสร้างสรรค์ผลงานวิชาการ

2) สอดแทรก กำกับ ติดตาม และให้คำแนะนำเพื่อให้เกิดความตระหนักถึงจริยธรรมในการวิจัย การป้องกันและการแก้ไขปัญหาการวิจัยที่อาจกระทบสิทธิแหล่งข้อมูล กระบวนการให้การบริหารจัดการ ขั้นตอนการขอจริยธรรมในการวิจัย (Research Ethics)

3) การกำชับและแนะนำให้นักศึกษาให้เรียนรู้และตระหนักถึงกฎระเบียบในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ให้ครอบคลุมตั้งแต่กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล การสอบวัดคุณสมบัติ การทำดุษฎีนิพนธ์ภายใต้คณาจารย์ที่ปรึกษาและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำดุษฎีนิพนธ์

4) สอดแทรกความตระหนักในการปฏิบัติตามกฎระเบียบ และความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความเชื่อมั่นในตนเอง รวมถึงผลการศึกษาของตนเองที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยรวม

3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม

1) ประเมินจากความรับผิดชอบในการเข้าเรียน การแสดงความคิดเห็นและการควบคุมอารมณ์เมื่อเกิดการขัดแย้งทางวิชาการ

2) ประเมินจากการปฏิบัติตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของบัณฑิตวิทยาลัยและคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์

3) สังเกตพฤติกรรมในการสอบ ความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ความมุ่งมั่นในการทำงานและสื่อสารแลกเปลี่ยนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน

4. ด้านลักษณะบุคคล (Character)

4.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะลักษณะบุคคลทั่วไป

PLO 4 มีคุณลักษณะผู้นำ และภาวะผู้นำ ทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและด้านบริหารศาสตร์ โดยเฉพาะลักษณะการเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหารองค์การ

4.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะลักษณะบุคคลตามอาชีพ

1) มีจิตสำนึกต่อภาระหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และพร้อมพัฒนาทักษะใหม่ ด้วยทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) มีภาวะการเป็นผู้นำ ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และพร้อมเสนอแนวแก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนได้

4.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1) สอดแทรกและสะท้อนบทบาทการเป็นผู้นำ (Leader) และผู้ที่มีภาวะผู้นำ (Leadership) ในสถานการณ์ต่างๆกัน ผ่านการศึกษาหลักทฤษฎีและประสบการณ์ในการนำพาองค์การ จากการศึกษาเฉพาะรายกรณี (Case study)

2) สอดแทรกแนวคิดและการตัดสินใจที่อาศัยข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจ ในทางเลือกที่มีอยู่ โดยเฉพาะการมีส่วนร่วมในการเรียนกับเพื่อนในชั้นเรียน การนำเสนอข้อคิดเห็น และการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

3) ฝึกการวิเคราะห์และสวมบทบาทผู้นำ และภาวะผู้นำบนแนวคิดการบริหารจัดการสาธารณะแบบดั้งเดิม (Traditional public management) การบริหารจัดการสาธารณะแนวใหม่ (New public management) และการจัดการสาธารณะภาครัฐแนวใหม่ (New public governance) ซึ่งแต่ละผู้นำจะมีภาวะผู้นำที่แตกต่างกันและผลของการนำก่อให้เกิดผลอย่างไร

4) ฝึกการนำเสนอผลงานทางวิชาการรวมถึงรายงานทางวิชาการต่อหน้าสาธารณะ เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ การสื่อสารต่อสาธารณะและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.4 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล

1) ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมและไหวพริบในการนำเสนอรายงานทางวิชาการ รวมถึงรายงานความก้าวหน้าดุษฎีนิพนธ์

2) ประเมินโดยการปรึกษาพูดคุยและการสะท้อนความคิดเห็นของคณาจารย์ที่สอนที่มีต่อพัฒนาการของนักศึกษาแต่ละคน

3) ประเมินจากการมอบหมายเป็นผู้นำและการแสดงภาวะผู้นำของนักศึกษาในการศึกษานอกสถานที่

4) ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงความคิดเห็น หรือโต้แย้งทางวิชาการที่อาศัยทักษะ ข้อมูล และการอธิบายที่มีเหตุผลทางวิชาการ รวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการอธิบาย

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

รายวิชา		ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)												
		PLO1 (Knowledge)				PLO2 (Skills)				PLO3 (Ethics)			PLO4 (Character)	
		1.1 (E)	1.2 (C)	1.3 (C)	1.4 (C)	2.1 (Nat)	2.2 (Nat)	2.3 (Nat)	2.4 (Nat)	3.1 (Val)	3.2 (Org)	3.3 (Org)	4.1 (Cha)	4.2 (Cha)
31406001	การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง	✓	✓	✓										
31406002	สัมมนา 1	✓	✓	✓										
31406003	สัมมนา 2	✓	✓	✓										
31406004	สัมมนา 3					✓				✓	✓	✓	✓	
31406005	สัมมนา 4					✓				✓	✓	✓	✓	
31406006	สัมมนา 5				✓		✓	✓	✓					✓
31406007	สัมมนา 6				✓		✓	✓	✓					✓
31406008	ดุษฎีนิพนธ์ 1	✓	✓	✓										
31406009	ดุษฎีนิพนธ์ 2	✓	✓	✓										
31406010	ดุษฎีนิพนธ์ 3					✓				✓	✓	✓	✓	
31406011	ดุษฎีนิพนธ์ 4					✓				✓	✓	✓	✓	
31406012	ดุษฎีนิพนธ์ 5				✓		✓	✓	✓					✓
31406013	ดุษฎีนิพนธ์ 6				✓		✓	✓	✓					✓
31406014	ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ	✓	✓	✓										
31406015	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง	✓	✓	✓										
31406016	การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร	✓	✓	✓										
31406017	การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร					✓				✓	✓	✓	✓	

หมายเหตุ :

1) หลักสูตรแผน 1 แผน 1.1 และหลักสูตรแผน 2 แผน 2.1 มีการเรียนในรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต รวม 7 วิชา (9 หน่วยกิต) เท่ากัน
2) หลักสูตร แผน 1 แผน 1.1 เป็นแผนเน้นการวิจัย โดยมีการจัดทำดุษฎีนิพนธ์เพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ โดยจัดทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 48 หน่วยกิต ในขณะที่แผน 2 แผน 2.1 ต้องเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และทำดุษฎีนิพนธ์ จำนวน 36 หน่วยกิต ทั้งนี้ ทั้งแผน 1 แผน 1.1 และ แผน 2 แผน 2.1 มีหน่วยกิตรวม 48 หน่วยกิตเท่ากัน

6. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้

6.1 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs) ของทั้งแผน 1 แผน 1.1 และ แผน 2 แผน 2.1

ชั้นปี	YLOs	แผน 1.1	แผน 2.1
1	1.1 นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และทักษะในกาเวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม โดยเฉพาะด้านบริหารศาสตร์	PLO1.1	PLO1.1
	1.2 นักศึกษามีความสามารถ ในการประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีทางการบริหารศาสตร์ในการวิเคราะห์และกำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย และประเด็นการพัฒนาองค์การ	PLO1.2	PLO1.2
	1.3 นักศึกษามีความรู้ และทักษะในการประยุกต์ใช้เครื่องมือการบริหาร (Administration Tools) ในการพัฒนาองค์การการวางแผนและการจัดทำกลยุทธ์ในการพัฒนา	PLO1.3	PLO1.3
2	2.1 นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์ และสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยในลักษณะของการบูรณาการศาสตร์ และวิธีวิทยาการวิจัย	PLO2.1	PLO2.1
	2.2 นักศึกษามีการรับรู้และเห็นคุณค่าด้านจริยธรรมในการวิจัย	PLO3.1 PLO3.2 PLO3.3	PLO3.1 PLO3.2 PLO3.3
	2.3 นักศึกษามีคุณลักษณะผู้นำและมีภาวะผู้นำในด้านความเป็นนักวิชาการและนักบริหาร	PLO4.1	PLO4.1
3	3.1 นักศึกษามีความรู้และทักษะในการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบมีการออกแบบการวิจัยที่สามารถให้ความตรงภายใน (Internal Validity) ความตรงภายนอก (External Validity)	PLO1.4	PLO1.4
	3.2 นักศึกษามีความรู้และทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย และบทความทางวิชาการ	PLO2.3 PLO2.4	PLO2.3 PLO2.4
	3.3 นักศึกษาสามารถสังเคราะห์องค์ความรู้จากการวิจัยที่ทำเป็นบทความทางวิชาการเพื่อตีพิมพ์ในวารสารที่มีมาตรฐานตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร	PLO2.2 PLO2.4	PLO2.2 PLO2.4
	3.4 มีคุณลักษณะความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีภาวะผู้นำทั้งในการวิชาการและการบริหาร มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ตามปรัชญาการศึกษามหาวิทยาลัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	PLO2.3 PLO4.2	PLO2.3 PLO4.2

หมายเหตุ

1. นักศึกษาบรรลุตามผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ทุกข้อ
2. ผ่านเงื่อนไขตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเกณฑ์ข้อบังคับประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้
3. เมื่อนักศึกษาบรรลุตามข้อ 1, 2 และ 3 สามารถจบหลักสูตรได้ ซึ่งอาจมากกว่าหรือน้อยว่า 3 ปี ขึ้นอยู่กับสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละคน

องค์ประกอบที่ 3 โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต

1. โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และหน่วยกิต

1.1 หลักสูตรปริญญาเอก 3 ปี

1.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอด 48 หน่วยกิต

แผน 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แผน 1 แผน 1.1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิตและมีการกำหนดให้เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด

แผน 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำดุษฎีนิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษารายวิชาเพิ่มเติม

แผน 2 แผน 2.1 สำหรับผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท จะต้องทำดุษฎีนิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และมีการกำหนดให้เรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิต จำนวน 9 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของบัณฑิตศึกษา นอกจากนี้ต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่หลักสูตรกำหนด

2.3 โครงสร้างหลักสูตร

1) แผน 1 แผน 1.1

1. วิชาที่ไม่นับหน่วยกิต	(9)	หน่วยกิต
2. ดุษฎีนิพนธ์	48	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	**48**	**หน่วยกิต**

2) แผน 2 แผน 2.1

1. วิชาที่ไม่นับหน่วยกิต	(9)	หน่วยกิต
2. วิชาเอก	12	หน่วยกิต
3. ดุษฎีนิพนธ์	36	หน่วยกิต
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร	**48**	**หน่วยกิต**

หมายเหตุ : ( ) คือ รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

ในกรณีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเห็นว่าต้องมีการจัดวิชาเสริมพื้นฐาน เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานเพิ่มเติมจะไม่มีนับหน่วยกิตเพิ่มเติม

2.4 **รายวิชาในหลักสูตร**

1) หลักสูตร แผน 1 แผน 1.1

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-การศึกษาด้วยตนเอง)

ก. รายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต		**9**	**หน่วยกิต**
31406001	การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง Advance Quantitative Research for Administration	(3)	(2-2-5)
31406002	สัมมนา 1 Seminar 1	(1)	(0-2-1)
31406003	สัมมนา 2 Seminar 2	(1)	(0-2-1)
31406004	สัมมนา 3 Seminar 3	(1)	(0-2-1)
31406005	สัมมนา 4 Seminar 4	(1)	(0-2-1)
31406006	สัมมนา 5 Seminar 5	(1)	(0-2-1)

			หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-การศึกษาด้วยตนเอง)
31406007	สัมมนา 6 Seminar 6	(1)	(0-2-1)
ข. ดุษฎีนิพนธ์		**48**	**หน่วยกิต**
31406008	ดุษฎีนิพนธ์ 1 Dissertation 1	6	(0-18-0)
31406009	ดุษฎีนิพนธ์ 2 Dissertation 2	6	(0-18-0)
31406010	ดุษฎีนิพนธ์ 3 Dissertation 3	6	(0-18-0)
31406011	ดุษฎีนิพนธ์ 4 Dissertation 4	6	(0-18-0)
31406012	ดุษฎีนิพนธ์ 5 Dissertation 5	12	(0-36-0)
31406013	ดุษฎีนิพนธ์ 6 Dissertation 6	12	(0-36-0)

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร

- รายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย
- รายวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานตามความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ค. การสอบวัดคุณสมบัติ

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำดุษฎีนิพนธ์ได้ โดยนักศึกษาจะต้องศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย ทั้งนี้จะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกตินับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

2) หลักสูตร แผน 2 แผน 2.1

หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-การศึกษาด้วยตนเอง)

ก. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต		**9**	**หน่วยกิต**
31406001	การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง Advance Quantitative Research for Administration	(3)	(2-2-5)
31406002	สัมมนา 1 Seminar 1	(1)	(0-2-1)
31406003	สัมมนา 2 Seminar 2	(1)	(0-2-1)
31406004	สัมมนา 3 Seminar 3	(1)	(0-2-1)
31406005	สัมมนา 4 Seminar 4	(1)	(0-2-1)
31406006	สัมมนา 5 Seminar 5	(1)	(0-2-1)
31406007	สัมมนา 6 Seminar 6	(1)	(0-2-1)
ข. วิชาเอก		**12**	**หน่วยกิต**
31406014	ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ Theories and Concepts in Administration and Organization	3	(2-2-5)
31406015	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง Advance Qualitative Research for Administration	3	(2-2-5)
31406016	การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร Social Analysis for Administration	3	(2-2-5)
31406017	การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร Organization Analysis and Administration	3	(2-2-5)
ค. ดุษฎีนิพนธ์		**36**	**หน่วยกิต**
31406008	ดุษฎีนิพนธ์ 1 Dissertation 1	6	(0-18-0)
31406009	ดุษฎีนิพนธ์ 2 Dissertation 2	6	(0-18-0)

		หน่วยกิต (บรรยาย-ปฏิบัติ-การศึกษาด้วยตนเอง)	
31406010	ดุษฎีนิพนธ์ 3 Dissertation 3	6	(0-18-0)
31406011	ดุษฎีนิพนธ์ 4 Dissertation 4	6	(0-18-0)
31406012	ดุษฎีนิพนธ์ 5 Dissertation 5	12	(0-36-0)

หมายเหตุ : รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตสะสมของหลักสูตร

- รายวิชาภาษาต่างประเทศตามเงื่อนไขของมหาวิทยาลัย
- รายวิชาที่กำหนดให้เรียนเพิ่มเติมเพื่อปรับพื้นฐานตามความเห็นของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ค. การสอบวัดคุณสมบัติ

การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำดุษฎีนิพนธ์ได้ โดยนักศึกษาจะต้องศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ภาคการศึกษาปกติ และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย ทั้งนี้จะต้องสอบให้ผ่านภายใน 4 ภาคการศึกษาปกตินับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา มิฉะนั้นจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

เกณฑ์การกำหนดรหัสวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

การกำหนดรหัสวิชา ให้ประกอบไปด้วยตัวเลข 8 หลัก โดยมีหลักเกณฑ์และรายละเอียด ดังนี้

1) หลักที่ 1 หมายถึง หลักสูตร
   1 หมายถึง หลักสูตร ปริญญาบัณฑิต
   2 หมายถึง หลักสูตร ปริญญามหาบัณฑิต
   3 หมายถึง หลักสูตร ปริญญาดุษฎีบัณฑิต
   4 หมายถึง หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต
   5 หมายถึง หลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิตขั้นสูง
   6 หมายถึง หลักสูตรระยะสั้น
2) หลักที่ 2 และ 3 หมายถึง คณะ/วิทยาลัย
   00 หมายถึง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ (มจ)
   01 หมายถึง คณะผลิตกรรมการเกษตร
   02 หมายถึง คณะบริหารธุรกิจ
   03 หมายถึง คณะวิทยาศาสตร์
   04 หมายถึง คณะวิศวกรรมและอุตสาหกรรมเกษตร
   05 หมายถึง คณะเศรษฐศาสตร์
   06 หมายถึง คณะพัฒนาการท่องเที่ยว
   07 หมายถึง คณะศิลปศาสตร์
   08 หมายถึง คณะสารสนเทศและการสื่อสาร
   09 หมายถึง คณะเทคโนโลยีการประมงและทรัพยากรทางน้ำ
   10 หมายถึง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบสิ่งแวดล้อม
   11 หมายถึง คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี
   12 หมายถึง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - แพร่ เฉลิมพระเกียรติ
   13 หมายถึง มหาวิทยาลัยแม่โจ้ - ชุมพร
   14 หมายถึง วิทยาลัยบริหารศาสตร์
   15 หมายถึง วิทยาลัยพลังงานทดแทน
   16 หมายถึง วิทยาลัยนานาชาติ
   17 หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์
   18 หมายถึง คณะสัตวแพทยศาสตร์
3) หลักที่ 4 และ 5 หมายถึง สาขาวิชา

4) หลักที่ 6, 7 และ 8 แบ่งเป็น 2 กรณี ดังนี้

กรณีที่ 1 กลุ่มหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หรือวิชากลาง หรือวิชาที่ไม่จำกัดสาขาวิชา

หลักที่ 6 กำหนดเป็นด้าน ดังนี้

0 หมายถึง วิชากลาง หรือ วิชาที่ไม่สังกัดสาขาวิชา ไม่ได้ระบุด้าน

1 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านสังคมและวัฒนธรรม

2 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านคุณค่าความเป็นมนุษย์และการใช้ชีวิต

3 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านภาษาและการสื่อสาร

4 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการคิดคำนวณ การใช้เหตุผลและเทคโนโลยี

5 หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ด้านการเป็นผู้ประกอบการ

หลักที่ 7 และ 8 หมายถึง ลำดับรายวิชา

กรณีที่ 2 รายวิชาในหลักสูตร

หลักที่ 6 7 และ 8 หมายถึง ลำดับรายวิชา

เลขตัวท้าย (หลักหน่วย) แสดงถึง อนุกรมในหมวดหมู่ของสาขาวิชา

4. แผนการศึกษา

1) หลักสูตร แผน 1 แผน 1.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406001	การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง	(3)	(2)	(2)	(5)
31406002	สัมมนา 1	(1)	(0)	(2)	(1)
31406008	ดุษฎีนิพนธ์ 1	6	0	18	0
รวม		**6**	**0**	**18**	**0**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406003	สัมมนา 2	(1)	(0)	(2)	(1)
31406009	ดุษฎีนิพนธ์ 2	6	0	18	0
รวม		**6**	**0**	**18**	**0**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406004	สัมมนา 3	(1)	(0)	(2)	(1)
31406010	ดุษฎีนิพนธ์ 3	6	0	18	0
รวม		**6**	**0**	**18**	**0**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406005	สัมมนา 4	(1)	(0)	(2)	(1)
31406011	ดุษฎีนิพนธ์ 4	6	0	18	0
รวม		**6**	**0**	**18**	**0**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406006	สัมมนา 5	(1)	(0)	(2)	(1)
31406012	ดุษฎีนิพนธ์ 5	12	0	36	0
รวม		**12**	**0**	**36**	**0**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406007	สัมมนา 6	(1)	(0)	(2)	(1)
31406013	ดุษฎีนิพนธ์ 6	12	0	36	0
รวม		**12**	**0**	**36**	**0**

หมายเหตุ : ( ) เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลการเรียนเป็นระบบ S และ U

2) หลักสูตร แผน 2 แผน 2.1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406001	การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง	(3)	(2)	(2)	(5)
31406002	สัมมนา 1	(1)	(0)	(2)	(1)
31406014	ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ	3	2	2	5
31406016	การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร	3	2	2	5
รวม		**6**	**4**	**4**	**10**

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406003	สัมมนา 2	(1)	(0)	(2)	(1)
31406015	การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง	3	2	2	5
31406008	ดุษฎีนิพนธ์ 1	6	0	18	0
รวม		**9**	**2**	**20**	**5**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406004	สัมมนา 3	(1)	(0)	(2)	(1)
31406017	การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร	3	2	2	5
31406009	ดุษฎีนิพนธ์ 2	6	0	18	0
รวม		**9**	**2**	**20**	**5**

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406005	สัมมนา 4	(1)	(0)	(2)	(1)
31406010	ดุษฎีนิพนธ์ 3	6	0	18	0
รวม		**6**	**0**	**18**	**0**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406006	สัมมนา 5	(1)	(0)	(2)	(1)
31406011	ดุษฎีนิพนธ์ 4	6	0	18	0
รวม		**6**	**0**	**18**	**0**

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ทฤษฎี	ปฏิบัติ	ศึกษาด้วยตนเอง
31406007	สัมมนา 6	(1)	(0)	(2)	(1)
31406012	ดุษฎีนิพนธ์ 5	12	0	36	0
รวม		**12**	**0**	**36**	**0**

หมายเหตุ : ( ) เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิตและมีการประเมินผลการเรียนเป็นระบบ S และ U

องค์ประกอบที่ 4 การจัดกระบวนการเรียนรู้

1. ระบบการจัดการศึกษา

การจัดการศึกษาของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค โดยในแต่ละปีการศึกษาแบ่งเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ระยะเวลาศึกษาแต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ระบบกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยแม่โจ้กำหนด

2. การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่มีการเรียนการสอนในภาคการศึกษาฤดูร้อน

3. การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค /การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ไม่มีการจัดการศึกษาระบบอื่น นอกเหนือจากระบบทวิภาค /เป็นไปตามระเบียบ/ประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

4. วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนกรกฎาคม - เดือนพฤศจิกายน
- ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม
- หรือเป็นไปตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่ประกาศใช้ในขณะนั้น

5. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาระดับปริญญาเอก วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มีทั้งคนไทย และชาวต่างชาติ ซึ่งมีภูมิหลังที่มีความแตกต่างกัน มีทั้งนักวิชาการ อาจารย์ในมหาวิทยาลัย และผู้บริหารหน่วยงานภาครัฐและเอกชน มีความหลากหลายคุณวุฒิปริญญาตรี และปริญญาโท และช่วงอายุ จึงพบว่า ผู้เข้ามาเรียนปีแรก บางคนมีปัญหา ดังนี้

1) ความรู้พื้นฐานทางด้านแนวคิด ทฤษฎี ด้านการบริหาร และการวิเคราะห์สังคม วิธีวิทยาวิจัย และสถิติ
2) ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน
3) การปรับตัวด้านการเรียนปริญญาเอก ซึ่งต้องทุ่มเท เรียนรู้ด้วนตนเอง ต้องรับผิดชอบตนเองสูง ต้องอ่านมาก ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง และต้องคิดเป็นระบบเชื่อมโยง
4) กรณีนักศึกษาระดับปริญญาเอก ที่มีความต่างด้านวัฒนธรรมมาก มีความวิตกกังวล และการปรับตัวทางวัฒนธรรม

5) กรณีนักศึกษา ที่ไม่มีแหล่งทุนสนับสนุน มีความไม่แน่ใจในภาระทางการเงิน ค่าใช้จ่ายในการเรียน ค่อนข้างสูง

6. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาแรกเข้า

1) จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ สร้างบรรยายที่ผ่อนคลาย ใช้ความไม่เป็นทางการ จัดกิจกรรมนอกชั้นเรียน สร้างความคุ้นเคย ระหว่างนักศึกษากับนักศึกษา และนักศึกษากับอาจารย์ โดยที่อาจารย์ได้มีการศึกษาข้อมูล ภูมิหลังการศึกษา หน้าที่การงาน ศักยภาพและข้อจำกัดส่วนตัวของนักศึกษาแต่ละคน
2) การเตรียมพื้นฐานความรู้ของผู้เรียนแรกเข้า หลักสูตรดำเนินการ แนะนำหนังสือสำคัญที่ต้องอ่าน ประกอบการบรรยาย แก่นสารสาระสำคัญแบบง่าย (Simplified) เกี่ยวกับ การวิเคราะห์สังคม การวิจัย และการบริหาร
3) หลักสูตรได้เตรียมให้ข้อมูล และชี้แจงเงื่อนไขการผ่านการสอบภาษาอังกฤษ สำหรับนักศึกษาปริญญาเอก ให้ดำเนินการ ฝึกทักษะ และหาความรู้ ด้วยตนเอง เตรียมสอบที่ต่าง ๆ ตามข้อบังคับ และประกาศของมหาวิทยาลัย
4) กรณีนักศึกษาต่างชาติ มีการแนะนำด้านการปรับตัวทางวัฒนธรรม ตลอดจน การสังเกตติดตามอย่างใกล้ชิด ตลอดจนอำนวยความสะดวกในการปรับตัวทางสังคมและวัฒนธรรม
5) จัดหาแหล่งทุนกรณีนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์โดยสร้างเงื่อนไขคู่ไปกับการทักษะวิจัยและการเขียนบทความ

7. การจัดกระบวนการเรียนรู้

หลักสูตรมีแนวทางจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้วิธีเรียน (Learn how to learn) เรียนวิธีเรียนรู้ (How to know) เรียนวิธีเห็น (How to see) เรียนวิธีสัมพันธ์ (How to relate) ผ่านการเรียนรู้ระหว่างกันของกลุ่มนักศึกษาและคณาจารย์ (Interactive learning) หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนอย่างลุ่มลึกและกว้างขวาง โดยมีการศึกษาเรียนรู้ สาระสำคัญ ของปรัชญาวิธีคิด ทฤษฎี ที่เป็นนามธรรม ควบคู่กับการใช้กรณีศึกษา (Case study) และประเด็นปัญหา (Problem based) ฯลฯ ทั้งนี้ เพื่อบรรลุคุณลักษณะของบัณฑิตเป็นไปตามหลักสูตร ดังนี้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs)
1. ความรู้ (Knowledge)		
วิเคราะห์เชื่อมโยง สถานการทางสังคมและองค์การ เครือข่าย ทฤษฎีทางด้านการบริหาร ตลอดจนปรัชญาแนวคิด โลกทัศน์ (World view) วิธีวิทยาวิจัยที่เหมาะสมกับโจทย์ มีความรู้ที่ใหม่ เข้าใจเท่าทันสถานการณ์บ้านเมืองและโลก	การจัดการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้ 1) ผ่านการปฏิบัติของผู้เรียน (Active learning) 2) การเรียนรู้ระหว่างกัน (Interactive learning) 3) การเรียนการสอนเน้นการคิด (Thinking based learning) 4) เรียนผ่านการวิจัย (Research based learning) 5) การศึกษากรณี (Case study) 6) การศึกษาพื้นที่ (Area base study) 7) บุรณาการองค์ความรู้ ปรัชญา กระบวนทัศน์ ตะวันตก ตะวันออก และแนวคิดทฤษฎีการบริหาร	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี วิเคราะห์ และประเมินเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารศาสตร์ 1) สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านการบริหารเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการพัฒนาองค์การ 2) สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงวิธีวิทยาการวิจัยกับการสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหาร 3) สามารถประเมินความเหมาะสมในการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารศาสตร์ 4) สามารถออกแบบกระบวนการและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามเป้าหมายขององค์การ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs)
2. ทักษะ (Skills)		
สร้างองค์ความรู้ใหม่ ผ่านการวิจัยที่เหมาะสมตลอดจนการสื่อสาร นำเสนอ และการอภิปราย แลกเปลี่ยน และการวิจารณ์ทางวิชาการ	1) การเรียนผ่านการวิจัย (Research based learning) และคู่กับการวิจารณ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Interactive learning) 2) กระบวนการศึกษาสถานการณ์/การทบทวนสถานการณ์ (Situation reviews) 3) การตั้งคำถามวิจัย 4) การกำหนดวัตถุประสงค์วิจัย 5) การสร้างกรอบแนวคิด (Conceptualization) 6) การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical thinking) 7) การคิดเชิงระบบ (System thinking) 8) การสร้างเครื่องมือการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียน 9) การสื่อสารในงานวิจัย การนำเสนอ การฟัง และการอภิปราย การให้ข้อเสนอแนะ 10) กิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการสร้างประสบการณ์ตรงในการทำวิจัยและการสร้างโอกาสเข้าร่วมเวทีวิชาการภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย	สามารถแก้ไขปัญหา เชื่อมโยง และออกแบบการบริหารองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการวิเคราะห์และสื่อสารกับบุคคลอื่น 1) สามารถเชื่อมโยงกระบวนการ ขั้นตอนตามวิธีวิทยาการวิจัยกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารอย่างต่อเนื่อง 2) ชำนาญในการถ่ายทอดวิธีวิทยาการวิจัย โดยเฉพาะขั้นตอน กระบวนการวิจัย และกลยุทธ์การบริหาร สู่ผู้ร่วมงานและเครือข่ายได้อย่างชัดเจน 3) มุ่งมั่นพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Education) โดยอาศัยความรู้ทั้งในด้านแนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาการวิจัย และ การบูรณาการในการวิเคราะห์ การสัมมนาทาง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs)
		วิชาการ และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง 4) สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการสื่อสารการวิจัย รวมทั้งในการบริหารองค์การ
3.จริยธรรม (Ethics)		
เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ มีความซื่อสัตย์และกล้าหาญ ทางจริยธรรมทางวิชาการ เคารพสิทธิส่วนบุคคล สำนึกมนุษยชน ความรู้สึกรับผิดชอบ และสำนึกในหน้าที่ของตน	1) การจัดการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติ และมีการสะท้อนความคิดระหว่างกัน ในมิติจริยธรรมในระหว่างเรียนเป็นประจำถึงมติระบบคุณค่าและจริยธรรม สอดแทรกควบคู่สาระวิชาการ และการทำงานบุคคลและการทำงานกลุ่ม 2) การแสดงให้ดูของครู อาจารย์ และยกย่องเชิดชูกรณีที่มีบุคคลแสดงความกล้าหาญทางวิชาการ ให้คุณค่ายกย่อง ชมเชยต่อความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ตลอดจน แสดงให้เห็นถึงการยอมรับข้อจำกัดของบุคคล และให้โอกาสในข้อจำกัดของบุคคลอย่างเหมาะสม	แสดงออกและให้ความสำคัญกับการรับรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยที่ให้ความสำคัญกับจริยธรรมการรับรู้คุณค่า การมีจริยธรรมและจริยธรรมในการวิจัย 1) การรับรู้คุณค่า การมีจริยธรรมและจริยธรรมในการวิจัย 2) การปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับขององค์การ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบ 3) มีจิตสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่เอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาเอก	การจัดกระบวนการเรียนรู้	ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLOs)
4.ลักษณะบุคคล (Character)		
การเป็นผู้นำที่สามารถเรียนรู้และปรับตัวเท่าทันการเปลี่ยนแปลงอย่างสุขุม คัมภีรภาพ ยืดหยุ่น และเติบโต (Growth mindset)	สร้างการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experiential learning) ให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาท การนำทางด้านการเรียนรู้ การอภิปรายแลกเปลี่ยน และการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้คนอย่างกว้างขวาง และชาญฉลาด สร้างเงื่อนไข ให้กำลังใจควบคู่ไปกับการกดดัน ทำงานหนักอย่างสนุก ต่อเนื่อง	มีคุณลักษณะผู้นำ และภาวะผู้นำทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและด้านบริหารศาสตร์ โดยเฉพาะลักษณะการเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหารองค์การ 1) แสดงออกถึงคุณลักษณะบุคคลที่เป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูง โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 2) มุ่งมั่นและให้ความช่วยเหลือเพื่อชี้นำภารกิจด้านการบริหารเพื่อจูงใจให้เกิดการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ขององค์การ

องค์ประกอบที่ 5 ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์

1. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	ปีการศึกษา									
	2567		2568		2569		2570		2571	
	1.1	2.1	1.1	2.1	1.1	2.1	1.1	2.1	1.1	2.1
ชั้นปีที่ 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 2	-	-	5	5	5	5	5	5	5	5
ชั้นปีที่ 3	-	-	-	-	5	5	5	5	5	5
รวม	**5**	**5**	**10**	**10**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**	**15**
จำนวนที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	**-**	**-**	**-**	**-**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**10**

2. งบประมาณตามแผน

2.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

ประมาณการงบประมาณรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา 5,100,000 บาทต่อปี (2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาละ 2,550,000 บาท) และประมาณการรายรับหลังการนำส่งแก่มหาวิทยาลัยแม่โจ้และคณะ 2,467,230 บาท

รายละเอียดรายรับ	งบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	1,700,000	3,400,000	5,100,000	5,100,000	5,100,00
รวมรายรับ	**1,700,000**	**3,400,000**	**5,100,000**	**5,100,000**	**5,100,00**

* (ค่าธรรมเนียมการศึกษาต่อปี x จำนวนนักศึกษาที่รับในปีการศึกษา)

2.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

(มาจากการประมาณการรายจ่ายของคณะ/หลักสูตร ในรอบ 5 ปี)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
1. งบบุคลากร	336,600	1,1850,590	1,219,520	1,260,000	1,302,100
2. งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ใช้สอย วัสดุ)	-	12,600	12,600	186,300	372,600
3. งบเงินอุดหนุน					
3.1 ทุนการศึกษา	-	-	100,000	200,000	200,000
3.2 โครงการ	67,000	35,000	555,400	450,700	437,600
รวมรายจ่าย	403,600	1,228,190	1,887,520	2,283,300	2,312,300

2.3 ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อปี

โดยคิดจากประมาณการรายจ่ายในการผลิตบัณฑิตตามแผนการศึกษาทั้ง 3 ปีการศึกษาหารด้วยจำนวนบัณฑิตทั้งหมดทุกคน (**จากยอดรวม ปีการศึกษา 2569**) จำนวน 30 คน จะได้ค่าใช้จ่ายตลอดหลักสูตร (3 ปี) (บาท/ต่อคน/ต่อหลักสูตร) จำนวน **62,917.33** บาท เทอมละ **10,486.22** บาท

3. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรได้จัดการบริหารทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ในแต่ละด้านดังนี้

3.1 การบริหารงบประมาณ

1) จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2) ส่งเสริมให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหลักสูตรภายในคณะเดียวกัน/ต่างคณะทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3.2 ทรัพยากรสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิม

อาคารเทพ พงษ์พานิช วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ประกอบด้วย ห้องบรรยาย ขนาด 30 ที่นั่ง 3 ห้อง ห้องบรรยาย ขนาด 60 ที่นั่ง จำนวน 8 ห้อง ห้องบรรยายขนาด 100 ที่นั่ง จำนวน 2 ห้อง ห้องประชุม ขนาด 200 ที่นั่ง จำนวน 1 ห้อง และลานสิงห์ไพร สำหรับการจัดนิทรรศการ และการจัดกิจกรรมทางวิชาการ

มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่ให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยแม่โจ้ และห้องสมุดคณะต่าง ๆ ประกอบด้วย หนังสือ วิทยานิพนธ์ ดุษฎีนิพนธ์ วารสารและหนังสือพิมพ์ จุลสาร กฤตภาค โสตทัศนวัสดุ และฐานข้อมูลสำเร็จรูป CD-ROM CD-ROM MULTIMEDIA โดยทรัพยากรดังกล่าวข้างต้นมีจำนวนดังนี้

จำนวนหนังสือ ณ วันที่ 20 ธันวาคม 2566

หมวด	คำอธิบายหมวด	สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-เชียงใหม่			ห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่ฯ			ห้องสมุด มหาวิทยาลัยแม่โจ้-ชุมพร		
		ภาษาไทย (เล่ม)	ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	รวม	ภาษาไทย (เล่ม)	ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	รวม	ภาษาไทย (เล่ม)	ภาษาอังกฤษ (เล่ม)	รวม
000	เบ็ดเตล็ด	8,343	1,800	9,343	1,890	2,069	86	518	0	11,930
100	ปรัชญา	2,757	343	3,066	357	715	43	320	0	4,101
200	ศาสนา	3,498	379	3,775	380	335	3	159	0	4,269
300	สังคมศาสตร์	35,811	6,440	38,027	6,784	9,147	376	2,372	11	49,546
400	ภาษาศาสตร์	4,211	1,632	4,475	1,668	787	140	416	14	5,678
500	วิทยาศาสตร์ (บริสุทธิ์)	8,342	5,701	10,262	6,339	2,482	305	835	21	13,579
600	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	31,972	12,401	41,653	14,518	9,083	697	2,332	11	53,068
700	ศิลปวัฒนธรรม ภาษา	3,729	1,064	4,375	1,395	801	49	210	4	5,386
800	วรรณกรรม วรรณคดี	2,532	577	2,727	580	437	32	161	1	3,325
900	ประวัติศาสตร์	6,713	982	7,139	1,007	1,644	30	697	8	9,480
	รวม	**107,908**	**31,319**	**124,842**	**34,918**	**27,500**	**1,761**	**8,020**	**70**	**160,362**

สื่อโสตทัศนวัสดุ ณ วันที่ 20 ธันวาคม 2566

รายการ	จำนวน
CD/DVD บันเทิง	3,869

หัวข้อ	จำนวน	ชนิด
บทความวารสาร	144,888	บทความ
วารสารภาษาไทย	880	รายชื่อ
วารสารภาษาต่างประเทศ	473	รายชื่อ
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ (E-book, E-clipping, E-journal)	23	ฐานข้อมูล
Single Search	1	
วารสารอิเล็กทรอนิกส์	30	รายชื่อ

นอกจากนี้ยังมีความร่วมมือระหว่างห้องสมุดกับหน่วยงานอื่น ๆ ในจังหวัดเชียงใหม่ เช่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาภาคพายัพเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยพายัพ เป็นต้น และมีการเชื่อมโยงเครือข่ายกับฐานข้อมูล Journal Link และวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์/งานวิจัยออนไลน์ ตลอดจนฐานข้อมูลสหบรรณานุกรม

3.3 การจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เพิ่มเติม

1. มหาวิทยาลัยมีคณะทำงานประเมินสมรรถนะและประสิทธิภาพเครื่องมือวิทยาศาสตร์ เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดตั้งศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีขั้นสูง
2. คณะฯ มีการจัดสรรงบประมาณประจำปีในการจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนตำรา สื่ออุปกรณ์ในห้องเรียนและปฏิบัติการให้ทันสมัย
3. คณะฯ จัดประชุมเพื่อให้คณาจารย์ร่วมกันวางแผนในการเสนองบประมาณครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียนการสอน

3.4 การประเมินความเพียงพอของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

1. สำรวจความต้องการทรัพยากรการเรียนการสอนเป็นประจำทุกปีจากผู้สอนและผู้เรียน
2. ประเมินความเพียงพอจากความต้องการใช้ของอาจารย์และผู้เรียนทุกรายวิชา

4. ชื่อ ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายเฉลิมชัย ปัญญาดี	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
			ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
			ประกาศนียบัตรชั้นสูง	การบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน	สถาบันพระปกเกล้า	2550
2	รองศาสตราจารย์	นางบงกชมาศ เอกเอี่ยม	Doctor of Philosophy	Sociology	Mississippi State University, U.S.A.	2544
			สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2532
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2528
3	อาจารย์	นายสมคิด แก้วทิพย์	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การวางแผนและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2541
			เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2532
			เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	บริหารธุรกิจเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2527

4.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายเฉลิมชัย ปัญญาดี	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
			ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
			ประกาศนียบัตรชั้นสูง	การบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน	สถาบันพระปกเกล้า	2550
2	รองศาสตราจารย์	นางบงกชมาศ เอกเอี่ยม	Doctor of Philosophy	Sociology	Mississippi State University, U.S.A.	2544
			สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2532
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2528
3	รองศาสตราจารย์	นายวินิจ ผาเจริญ	Doctor of Philosophy	Political Science	Banaras Hindu University, India.	2557
			รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
			ศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุริยจรัส เตชะตันมีน สกุล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2554
			วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์เกษตร	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2542
			รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2553
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2539

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนนท์ น้ำประทานสุข	Doctor of Philosophy	Asia Pacific Studies	National Chengchi University, Taiwan.	2557
			Master of Public Administration	Public Administration	University of New Haven, U.S.A.	2546
			ศิลปศาสตรบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
6	อาจารย์	นายสมคิด แก้วทิพย์	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การวางแผนและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2541
			เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2532
			เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	บริหารธุรกิจเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2527
7	อาจารย์	นายพิชญ์ จิตต์ภักดี	Doctor of Philosophy	Public Administration	Universiti Utara Malaysia, Malaysia.	2562
			Master of Public Administration	Public Administration	University of Tasmania, Australia.	2553
			รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
8	อาจารย์	นางสาวจริยา โกเมนต์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2562
			รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557
			รัฐศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554

4.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
1	รองศาสตราจารย์	นายเฉลิมชัย ปัญญาดี	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
			ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
			ประกาศนียบัตรชั้นสูง	การบริหารงานภาครัฐและกฎหมายมหาชน	สถาบันพระปกเกล้า	2550
2	รองศาสตราจารย์	นางบงกชมาศ เอกเอี่ยม	Doctor of Philosophy	Sociology	Mississippi State University, U.S.A.	2544
			สังคมวิทยาและมานุษยวิทยามหาบัณฑิต	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2532
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2528
3	รองศาสตราจารย์	นายวินิจ ผาเจริญ	Doctor of Philosophy	Political Science	Banaras Hindu University, India.	2557
			รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
			ศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายสุริยจรัส เตชะตันมีน สกุล	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2554
			วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์เกษตร	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2542
			รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2553
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2539

ที่	ตำแหน่งทางวิชาการ	ชื่อ -สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	ปีพ.ศ.
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	นายนนท์ น้ำประทานสุข	Doctor of Philosophy	Asia Pacific Studies	National Chengchi University, Taiwan.	2557
			Master of Public Administration	Public Administration	University of New Haven, U.S.A.	2546
			ศิลปศาสตรบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
6	อาจารย์	นายสมคิด แก้วทิพย์	ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การวางแผนและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2541
			เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2532
			เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	บริหารธุรกิจเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2527
7	อาจารย์	นายพิชญ์ จิตต์ภักดี	Doctor of Philosophy	Public Administration	Universiti Utara Malaysia, Malaysia.	2562
			Master of Public Administration	Public Administration	University of Tasmania, Australia.	2553
			รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
8	อาจารย์	นางสาวจริยา โกเมนต์	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2562
			รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557
			รัฐศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562
			วิทยาศาสตรบัณฑิต	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554

องค์ประกอบที่ 6 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน 1 แผน 1.1

1) มีคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและระเบียบอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่เกี่ยวข้องและบังคับใช้ในขณะนั้น หรือ

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศาสตร์ สังคมศาสตร์ประยุกต์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ การบริหาร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ มีประสบการณ์การทำงานด้านการบริหารมาไม่น้อยกว่า 5 ปี

3) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4) จะต้องเป็นผู้ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

แผน 2 แผน 2.1

1) มีคุณสมบัติตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและระเบียบอื่น ๆ ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ที่เกี่ยวข้องและบังคับใช้ในขณะนั้น หรือ

2) สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า สาขาวิชาสังคมศาสตร์ สังคมศาสตร์ประยุกต์ รัฐศาสตร์ รัฐประศาสนศาสตร์ นโยบายสาธารณะ การบริหาร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ หรือสาขาวิชาอื่น ๆ

3) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

4) จะต้องเป็นผู้ผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

ทั้งนี้หากผู้สมัครสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องแต่มิได้เป็นไปตามที่ได้ระบุไว้ ซึ่งเมื่อผ่านการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้แล้ว อาจต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของคณะกรรมการที่ปรึกษาตามความเห็นชอบของอาจารย์ประจำหลักสูตร และหากไม่มีพื้นฐานทางด้านการบริหารอาจต้องศึกษารายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ประจำหลักสูตร

องค์ประกอบที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

1. การประเมินผลการเรียนหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้หลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อ 21 การวัดผลและประเมินผลการศึกษาแบบระบบการให้คะแนน (grading system) และแบบระดับคะแนน (grade point)

การประเมินผลการสอบแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B^+	ดีมาก (Very good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C^+	ค่อนข้างดี (Above Average)	2.50
C	ปานกลาง (Average)	2.00
D^+	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	1.50
D	อ่อน (Poor)	1.00
F	ตก (Fail)	0.00

ในกรณีที่เป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ให้มีวงเล็บกำกับสัญลักษณ์ระดับคะแนนไว้ด้วย และไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

กรณีหลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีระดับคะแนนให้แสดงผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่พอใจ (Unsatisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการจากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from Standardized Test)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดลองที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from Exam)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการจากการประเมินหรืออบรมที่จัดโดยหน่วยงานต่างๆ (Credits from Training)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from Portfolio)

ในกรณีที่รายวิชาใดยังไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยสัญลักษณ์ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
V	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
Op	ดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายอยู่ในระหว่างดำเนินการศึกษา ได้ผลเป็นที่พอใจแต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ (On Progress)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdraw)

2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ระหว่างการศึกษา

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาประเมินความสอดคล้องของข้อสอบกับผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานหลักสูตร
2) เมื่อรายวิชาประเมินผลการศึกษาเรียบร้อยแล้ว อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะพิจารณากระบวนการประเมิน และให้เกรดในรายวิชานั้น
3) คณะกรรมการวิชาการประชุมพิจารณาผลการศึกษาและการทวนสอบการประเมินผลการศึกษาจากหลักสูตรก่อนเสนอคณะกรรมการประจำเพื่อพิจารณาและประกาศผลการศึกษา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังสำเร็จการศึกษา

1) ติดตามและสำรวจภาวะการณ์มีงานทำของบัณฑิตจากศิษย์เก่า ประเมินความคิดเห็นของบัณฑิตต่อการนำความรู้ ทักษะ การมีจริยธรรม และคุณลักษณะผู้นำ รวมไปถึงคุณลักษณะของผู้ที่สำเร็จการศึกษาด้านบริหารศาสตร์ เพื่อพัฒนาและสนับสนุนการประกอบอาชีพของบัณฑิต
2) สำรวจความพึงพอใจจากผู้ใช้บัณฑิต โดยพิจารณาความพึงพอใจแต่ละด้าน แล้วนำผลที่ได้มาพัฒนาการสอนและหลักสูตร
3) ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก/อาจารย์พิเศษ เพื่อนำข้อคิดเห็นที่ได้มาพัฒนาการสอนและหลักสูตร

3.เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

3.1 แผน 1 แผน 1.1

1) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์เสนอดุษฎีนิพนธ์

3) สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม

4) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด อย่างน้อย 2 เรื่อง หรือ

ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย 1 เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย 1 สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

3.2 แผน 2 แบบ 2.1

1) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

2) สอบผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำดุษฎีนิพนธ์เสนอดุษฎีนิพนธ์

4) สอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วยองค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม

5) ผลงานดุษฎีนิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย 1 เรื่อง

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ดุษฎีนิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย 3 คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

องค์ประกอบที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร พ.ศ. 2565

การบริหารจัดการหลักสูตรเป็นตามระบบเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สปอว.) รวมถึงการใช้ระบบประกันคุณภาพระดับอุดมศึกษาให้ความเห็นชอบและสามารถใช้เทียบเคียงได้ตามระบบสากลคือ ระบบ ASEAN University Network - Quality Assurance (AUN-QA) ซึ่งหลักสูตรจะมีการดำเนินการตรวจประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรตามเกณฑ์ที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สปอว.) กำหนดหรือตามเกณฑ์ AUN-QA ตามรอบการประเมินอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

ในการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรมีกระบวนการในการบริหารจัดการทางด้านการเรียนการสอนที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรของสาขาวิชา มีการบริหารจัดการการเรียนการสอนให้มีผลตามมาตรฐานการเรียนรู้เป็นไปตามที่ระบุในหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของวิชาให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาโดยการทวนสอบเพื่อเป็นมาตรฐานในการติดตามและประเมินคุณภาพการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิและส่งผลให้หลักสูตรสาสามรถผลิตบัณฑิตได้ตรงตามวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

หลักสูตรจึงได้นำเกณฑ์ของ AUN-QA version 4.0 หรือ version อื่น ๆ ที่อาจจะเปลี่ยนแปลงในภายหลัง มาใช้ในการประกันคุณภาพหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วย 8 เกณฑ์คุณภาพ ตามรายละเอียดดังนี้

เกณฑ์คุณภาพที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Learning Outcomes)
เกณฑ์คุณภาพที่ 2 โครงสร้างโปรแกรมและเนื้อหา (Programme Structure and Content)
เกณฑ์คุณภาพที่ 3 แนวทางจัดการเรียนและการสอน (Teaching and Learning Approach)
เกณฑ์คุณภาพที่ 4 การประเมินผู้เรียน (Student Assessment)
เกณฑ์คุณภาพที่ 5 คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ (Academic Staff)
เกณฑ์คุณภาพที่ 6 การบริการและสิ่งสนับสนุนผู้เรียน (Student Support Services)
เกณฑ์คุณภาพที่ 7 สิ่งอำนวยความสะดวกและโครงสร้างพื้นฐาน (Facilities and Infrastructure)
เกณฑ์คุณภาพที่ 8 ผลผลิตและผลลัพธ์ (Output and Outcomes)

2. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

โดยพิจารณาในประเด็นดังต่อไปนี้

1. มีการรายงานจำนวนการรับนักศึกษาตามแผนการรับ โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

2. มีรายงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้รับการพัฒนาด้านการเรียนการสอน/การบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

3. มีรายงานจำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ทุกรายวิชา โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

4. มีรายงานระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

5. มีรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษารายชั้นปีและแนวทางการพัฒนาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

6. มีการรายงานจำนวนนักศึกษาที่ลาออกและยอดสะสมตลอดหลักสูตร

7. มีการรายงานนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดในระดับปริญญาเอก ของนักศึกษาในปีที่จบ

8. มีการรายงานจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำ และมีเงินรายได้ (ภายใน 1 ปี)

9. มีการรายงานระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตร

10. มีการรายงานระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตในระดับปริญญาเอก

11. มีการรายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิต และแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำส่วนงาน

องค์ประกอบที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารศาสตร์ มีระบบและกลไกในการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) เพื่อให้การดำเนินงานของหลักสูตรบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และได้มีการนำข้อมูลการประเมินผลการจัดการศึกษามาใช้ในการทบทวน การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถ ตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

ข้อมูลที่ได้จากการสำรวจและการประเมินจากนักศึกษา บัณฑิต ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ข้อมูลจากผลการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ รายงานผลการจัดการเรียนรู้รายวิชา รายงานการประเมินตนเอง (SAR) หรือผลการประเมินคุณภาพการศึกษา หลักสูตรนำมาใช้วิเคราะห์เพื่อนำไปสู่การวางแผน ปรับปรุง หรือพัฒนาการดำเนินงานของหลักสูตรในภาคการศึกษาและปีการศึกษาถัดไป รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้มีการทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุก 5 ปี โดยมีการควบคุมคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ดังนี้

1. แผนพัฒนาปรับปรุงระบบกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรฯ มีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามประกาศฯ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) โดยกรรมการทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตร การกำกับมาตรฐาน คุณภาพบัณฑิต ที่ทำให้เกิดการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่องในด้านต่าง ๆ โดยใช้แนวทาง PDCA (Plan, Do, Check, Act)

หลักสูตรมีการวางแผนและดำเนินการโดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมาย พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และศักยภาพของมหาลัยแม่โจ้ โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกันจัดทำ มคอ. 2 และมีการนำข้อเสนอจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ร่วมกันพิจารณาถึงการปรับปรุงหลักสูตร วิพากษ์หลักสูตรการทบทวนปรัชญา วัตถุประสงค์ ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา กระบวนการเรียนรู้ตลอดจนวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน เพื่อให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร อีกทั้งยังมีการพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกันก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาจัดให้มีการประเมินการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการวิจัยในทุกภาคการศึกษาโดยนักศึกษา มีการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลการเรียนรู้ โดยอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ทุกปีการศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอาจารย์ประจำหลักสูตร ได้มีการติดตามพัฒนาการสมรรถนะของนักศึกษาในแต่ละชั้นปี เพื่อให้มั่นใจได้ว่าผู้เรียนสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

นำผลประเมินจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน คณาจารย์ในหลักสูตร และผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษา มาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล ตลอดจนโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระของรายวิชา

หลักสูตรมีการทบทวนผลการดำเนินการตามเกณฑ์ ASEAN University Network-Quality Assurance (AUN QA) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด และจัดทำรายงาน AUN-QA หรือดำเนินการตามเกณฑ์มาตรฐานอื่นทีมหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

ปรับปรุงหลักสูตรตามความเหมาะสมกับสถานการณ์ และมีการปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก ๆ 5 ปีโดยใช้กระบวนการออกแบบหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome-based education หรือ OBE) และมีผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุมมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาฉบับที่มีผลบังคับใช้ปัจจุบัน 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรมและลักษณะบุคคล โดยผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาประเทศชาติ และบริบทโลก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. การวิเคราะห์ผู้มี ส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อกำหนด ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)	● รวบรวมข้อเสนอของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ● กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ● กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ในระดับรายวิชา (CLOs) สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ● ออกแบบกำกับติดตามผลลัพธ์การเรียนรู้	● กระบวนการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ● ผลลัพธ์การเรียนรู้ ● CLOs สอดคล้องกับ PLOs ● กระบวนการกำกับติดตาม PLOs
2. การออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ	● ออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ (Backward Design) ที่เริ่มจากการกำหนดผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้	● กระบวนการออกแบบหลักสูตรแบบย้อนกลับ ● แผนที่หลักสูตรที่มีโครงสร้างและเนื้อหาสอดรับกับ PLOs

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	● ออกแบบและพัฒนาแผนที่หลักสูตร (Curriculum Mapping) ให้สอดรับกับ PLOs	
3.การจัดการเรียน การสอนที่สอดรับ กับ PLOs	● จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ● จัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ ● จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning)	● รายวิชาที่ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ● รายวิชาที่มีกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก ● กิจกรรมเสริมหลักสูตร และในรายวิชาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การประเมินผู้เรียนที่สอดรับกับ PLOs	● พัฒนาอาจารย์ให้มีองค์ความรู้และเข้าใจในการประเมินที่สอดรับกับ PLOs การออกแบบวิธีการประเมินผลแบบรูบิค (Rubric) และการประเมินการวัดผลสำเร็จของผลการเรียนรู้ของรายวิชา (CLOs) ● ส่งเสริมการให้ข้อมูลป้อนกลับเกี่ยวกับการประเมินผู้เรียนที่เหมาะสมและช่วยพัฒนาผลการเรียนรู้	● รายวิชาที่ออกแบบการประเมินสอดรับ กับ PLOs การประเมินด้วยวิธีรูบิค และการประเมิน CLOs ● รายวิชาที่มีกระบวนการป้อนกลับ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
5. คุณภาพบุคลากรสายวิชาการ	● การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการและการประเมินผลสมรรถนะ ● การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (KM) ในหัวข้อต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนรายวิชา การสอนแบบ active learning การแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนการสอน ● โครงการพัฒนาสมรรถนะการสอนอาจารย์ซึ่งครอบคลุมทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย รวมทั้งการวัดและการประเมินผล ● การสอนแบบเป็นทีม (Team teaching) ซึ่งเปิดโอกาสให้คณาจารย์ได้มีการคิดแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนร่วม ● มีทุนสนับสนุนการไปเข้าร่วมประชุมเพื่อเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ● ทุนสนับสนุนสำหรับอาจารย์ผู้ทำวิจัย โครงการวิจัยและการนำเสนอผลงานอันส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน	● แนวทางการกำหนดสมรรถนะ และการประเมินผล ● การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียนและการประชุม ● จำนวนโครงการและกิจกรรมที่ อาจารย์เข้าร่วมพัฒนาตนเอง ● รายวิชาที่มีการสอนเป็นทีม ● ประกาศทุนสนับสนุน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
6. การบริการและสนับสนุนผู้เรียน	● การวางแผนการบริการและสนับสนุนทั้งด้านวิชาการและวิจัย ● สร้างระบบติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนและการตรวจสอบการทำดุษฎีนิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานของผู้เรียนที่เพียงพอโดยมีการบันทึกไว้อย่างเป็นระบบ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อดำเนินการแก้ไขปรับปรุง ● การให้คำแนะนำทางวิชาการและส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของผู้เรียน	● แผนการให้บริการสนับสนุนงานวิชาการและวิจัย ● ระบบการกำกับติดตามผลการ เรียนและการทำดุษฎีนิพนธ์ และการตีพิมพ์ผลงานผ่าน Web page: sasgrad.com ● โครงการและกิจกรรมเสริมหลักสูตรในการพัฒนาคุณลักษณะพิเศษ
7. สิ่งอำนวยความ สะดวก และ โครงสร้างพื้นฐาน	● การจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ ● โปรแกรมการบริหารจัดการผ่าน https://grad-sas.com ที่สามารถเข้าถึงได้ทั่วโลก ● ห้องสมุดดิจิทัลเพื่อการค้นคว้างานวิจัย บทความวิจัย และบทความวิชาการ ● ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการทำดุษฎีนิพนธ์	● แผนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวก ● Website https://grad-sas.com ● ฐานข้อมูลเชื่อมโยงกับระบบห้องสมุดมหาวิทยาลัย ● ระบบ E-thesis ของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ● ระบบเครือข่ายมหาวิทยาลัย ● โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	● ระบบเครือข่ายเพื่อการค้นคว้าที่เข้าถึงได้ในพื้นที่ในมหาวิทยาลัย ● การจัดโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย	
8. ผลผลิตและผลลัพธ์	● กำกับติดตามอัตราการสำเร็จการศึกษา การออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษาเพื่อใช้ในการปรับปรุง ● กำกับติดตาม อัตราการได้งานทำ การเป็นผู้ประกอบการ การเลื่อนตำแหน่ง และการศึกษาต่อของผู้เรียน ● กำกับติดตามการดำเนินงานวิจัยของผู้เรียน ● กำกับติดตามข้อมูลเพื่อแสดงให้เห็นถึง ความสำเร็จของหลักสูตรตามผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ● กำกับติดตามความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่าง ๆ เพื่อใช้ในการปรับปรุง	● อัตราการจบการศึกษา การออกกลางคัน และเวลาเฉลี่ยในการจบการศึกษา ● รายงานการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษา ● รายงานผลการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิจัยของนักศึกษา ● รายงานการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ● ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

2. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

2.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

2.1.1 การประชุมร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนในวิธีดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

2.1.2 จัดทำรายละเอียดของรายวิชาตามแบบ OBE 2-MJU ทุกภาคการศึกษา โดยทำการจัดส่งก่อนเปิดสอนแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนอัพโหลดในเว็ปไซต์ ในเว็ปไซต์ http://www.education.mju.ac.th

2.1.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ OBE 5-MJU หลังการส่งเกรดแต่ละภาคการศึกษา ซึ่งอาจารย์ผู้สอนอัพโหลดในเว็ปไซต์มหาวิทยาลัย http://www.education.mju.ac.th และมีการระบุผลการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและข้อเสนอแนะในแต่ละรายวิชาโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา

2.1.4 การประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมการเรียนการสอน และผลการเรียนจากการวัดและประเมินผล

2.1.5 คณาจารย์วิเคราะห์และประเมินจุดที่ควรพัฒนาของกลยุทธ์การสอนในแต่ละภาคการศึกษา รวมถึงผลการเรียนของนักศึกษา และนำไปเขียนไว้ในรายงานผลการดำเนินงานรายวิชา

2.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

2.2.1 การประเมินการสอนโดยนักศึกษาทุกปลายภาคการศึกษา โดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดทำระบบการประเมินการสอนและให้ข้อเสนอแนะต่ออาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในครั้งต่อไป รวมถึงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถนำผลการประเมินการสอนไปใช้ในการวางแผนกลยุทธ์การสอนในการบริหารหลักสูตร

2.2.2 อาจารย์ผู้สอนมีการประเมินประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์โดยการสอบถาม สัมภาษณ์ หรือใช้แบบสอบถามจากนักศึกษา

3. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

3.1 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ OBE 7-MJU ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

3.2 ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตร โดยการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และประเมินหลักสูตรจากนักศึกษาทุกชั้นปีและบัณฑิตที่จบตามหลักสูตร โดยวิธีการสัมภาษณ์ แบบสำรวจ และเปิดเว็บไซต์เพื่อรับข้อมูลย้อนกลับ

3.3 ประเมินหลักสูตรจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ และ/หรือผู้ประเมินภายนอก โดยดูจากรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ข้อมูลย้อนกลับจากนักศึกษาทุกชั้นปี บัณฑิตที่จบการศึกษาตามหลักสูตรและนายจ้าง/ผู้ประกอบการ และการเยี่ยมชม

3.4 ประเมินโดยนายจ้าง/ผู้ประกอบการ โดยการประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพบัณฑิต และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน สำรวจข้อมูลการปฏิบัติงานของบัณฑิตจากนายจ้างหรือผู้บังคับบัญชาโดยแบบสอบถาม

4. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

4.1 ดำเนินการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 2 ครั้งต่อภาคการศึกษา โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุม

4.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ OBE 7-MJU เพื่อประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร โดยการประเมินจากคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน

5. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

5.1 อาจารย์ประจำวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการและผลการประเมินประสิทธิภาพการสอนของรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา (OBE 5-MJU) เสนอผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณะกรรมการประจำคณะ

5.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (OBE 7-MJU) เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา เสนอผ่านคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อนำเข้ารับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินประกันคุณภาพหลักสูตร หลังจากได้รับการประเมินผลการดำเนินงานด้านประกันคุณภาพภายในหลักสูตรนำผลการประเมินและข้อเสนอแนะนำไปจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุงการดำเนินงานของหลักสูตร

5.3 จัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณาจารย์ที่เกี่ยวข้อง พิจารณาทบทวนผลการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร แผนกลยุทธ์การสอน และการดำเนินการอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในปีต่อไป

5.4 สำรวจและประเมินผลความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตผู้มีส่วนได้เสียเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการปรับปรุงหลักสูตร

5.5 ประเมินผลภาวะการมีงานทำและความก้าวหน้าในหน้าที่การงานของบัณฑิต ผ่านการสอบถาม/สัมภาษณ์บัณฑิต และร่วมใช้ข้อมูลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตตามการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

6. การบริหารความเสี่ยง

6.1 หลักสูตรวางระบบและติดตามงานวิจัยของนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหานักศึกษาจบการศึกษาไม่ตรงตามเวลาที่กำหนด

6.2 หลักสูตรได้บริหารความเสี่ยงโดยการวางระบบและติดตามจากอาจารย์ที่ปรึกษา รายงานผลความก้าวหน้าต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

6.3 หลักสูตรได้บริหารความเสี่ยงโดยการวางระบบและติดตามจากนักศึกษา โดยหลักสูตรจัดทำโครงการนำเสนอความก้าวหน้าโครงร่างวิจัยและรายงานผลการวิจัยโดยนักศึกทุกปีการศึกษา

7. การจัดการข้อร้องเรียนและการอุทธรณ์

หลักสูตรฯ มีกระบวนการจัดการข้อร้องเรียน โดยมีกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่เป็นกรรมการจัดการข้อร้องเรียน ซึ่งมีช่องทางการรับแจ้งข้อร้องเรียนผ่านกรรมการบริหารหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร โดยมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

7.1 รับข้อร้องเรียนผ่านช่องทางต่าง ๆ อาทิ บันทึกข้อความ, กล่องรับข้อความ e-mail, wechat และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์อื่น ๆ

7.2 พิจารณาข้อร้องเรียนว่ากรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไขหรือไม่

7.3 ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรแจ้งไปยังผู้ที่เกี่ยวข้องให้ดำเนินการแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

7.4 ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรไม่มีอำนาจในการแก้ไข กรรมการบริหารหลักสูตรประสานกับผู้บริหารระดับคณะหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้พิจารณาแก้ไข แล้วแจ้งผลการแก้ไขให้ผู้ร้องเรียน

8. การสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

การสื่อสารข้อมูลของหลักสูตรไปยังกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษาปัจจุบัน ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ ผู้ใช้บัณฑิต คณาจารย์ และบุคลากรเพื่อให้กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบข้อมูลด้านปรัชญาหลักสูตร แผนการเรียนของหลักสูตรดังนี้

8.1 หลักสูตรมีการพัฒนาโปรแกรมการบริหารจัดการหลักสูตรเพื่อใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรทั้งในส่วนโครงสร้างหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ข้อมูลสถิตินักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา หัวเรื่องและรายละเอียดดุษฎีนิพนธ์ที่แต่ละท่านได้จัดทำขึ้น ซึ่งผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) สามารถเข้าไปสืบค้นเพื่อประกอบการตัดสินใจในประเด็นที่สนใจ นอกจากนั้นโปรแกรมยังใช้ในการติดต่อสื่อสารในการจัดทำดุษฎีนิพนธ์ การให้ข้อแนะนำโดยคณาจารย์ที่ปรึกษา โดยการเข้าถึงข้อมูลได้มีการกำหนดสิทธิในการเข้าถึงอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะนักศึกษาชาวต่างประเทศ สามารถปรึกษา และ Upload ดุษฎีนิพนธ์เพื่อปรึกษากับกรรมการที่ปรึกษา

นอกจากนั้นโปรแกรมยังกำหนดให้ประธานที่ปรึกษา เข้าไปประเมินผลการศึกษาของนักศึกษาทั้งในระดับ CLO ,YLO และ PLO รวมถึงความก้าวหน้าในการศึกษาในแต่ละขั้นตอน เช่น การสอบภาษาอังกฤษ การสอบ Qualifying Examination เป็นต้น

8.2 นอกจากนั้นหลักสูตรมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพื่อแนะนำหลักสูตรและให้ข้อมูลโครงสร้างหลักสูตรแผนการเรียนในแต่ละปีการศึกษา คำอธิบายรายวิชา โดยจัดทำข้อมูลผ่านช่องทางการสื่อสารต่าง ๆ เช่น เว็ปไซต์ และ Facebook ของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ ซึ่งเป็นการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตรต่อผู้มีส่วนได้เสียให้เข้าถึงข้อมูลได้สะดวกและกว้างขวาง

8.3 หลักสูตรมีการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาปริญญาเอกให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในทุกปี โดยมีนักศึกษาปัจจุบันและอาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมโครงการ เพื่อชี้แจ้งข้อมูลแผนการเรียนและข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

8.4 หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนก่อนเปิดภาคการศึกษา เพื่อแจ้งให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำ OBE 3-MJU ละอาจารย์ผู้สอนต้องมีการอธิบายวัตถุประสงค์ของการเรียนในรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (Course learning outcomes: CLOs) เนื้อหารายวิชา วิธีการจัดการเรียนการสอน และการประเมินผล ตามที่ระบุไว้ใน OBE 3-MJU เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ เมื่อจบภาคการศึกษา อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชาจะนำผลการประเมินการเรียนการสอนของนักศึกษา และผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ในรายวิชามาประกอบการจัดทำ OBE 5-MJU เพื่อรายงานผลการเรียนการสอน

8.5 ผู้มีส่วนได้เสีย อาทิ นักศึกษา คณาจารย์บุคลากร ผู้ใช้บัณฑิต และผู้สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลหลักสูตรได้จากสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ซึ่งได้จัดเตรียมระบบพร้อมในการใช้งานและดำเนินการเผยแพร่ข้อมูลหลักสูตร (Programme specification) OBE 3-MJU (Course specification) เพื่อให้ผู้มีส่วนได้เสียและผู้สนใจสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ ผ่านทางเว็ปไซต์ของสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ http://www.education.mju.ac.th/www/)

ผู้มีส่วนได้เสีย	**ช่องทางสื่อสาร**		**ผู้ให้ข้อมูล/บริการเอกสาร**
	Programme Specification	**Course Specification**	
ผู้สนใจเข้าศึกษาต่อ	- โปรแกรมบริหารจัดการหลักสูตร (www.grad-sas.com) - Website ของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (www.sas.mju.ac.th) - โปสเตอร์ประชาสัมพันธ์แบบ Onsite/Online	-	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรฯ/นักวิชาการการศึกษา/งานประชาสัมพันธ์
นักศึกษา	- โปรแกรมบริหารจัดการหลักสูตร (www.grad-sas.com) - Website ของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (www.sas.mju.ac.th)	ในห้องเรียน การสื่อสารทางกลุ่มปิดของ Wechat และ Line สำหรับนักศึกษาไทยและต่างชาติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์รายวิชา/กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์/นักวิชาการการศึกษา

ผู้มีส่วนได้เสีย	ช่องทางสื่อสาร		ผู้ให้ข้อมูล/บริการเอกสาร
	Programme Specification	Course Specification	
	- คู่มือนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา - โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก		
ผู้ใช้บัณฑิต	- Website ของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (www.sas.mju.ac.th)	-	ส่วนส่งเสริมวิชาการ/นักวิชาการการศึกษา
คณาจารย์	- Website ของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (www.sas.mju.ac.th) - เล่มหลักสูตร (มคอ.*2)* - โครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก	การสื่อสารทางตรงและการสื่อสารทางกลุ่มปิดของ Wechat และ Line	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/กรรมการที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์
บุคลากร	- Website ของวิทยาลัยบริหารศาสตร์ (www.sas.mju.ac.th) - เล่มหลักสูตร (มคอ.2)	Website สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ	นักวิชาการการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก

1 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

2 ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

3 รายงานสรุปคณะกรรมการปรับปรุงและวิพากษ์หลักสูตร

4 คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร

5 ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

6 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562

7 รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร (กรณีหลักสูตรปรับปรุง)

8 ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม –หลักสูตรปรับปรุง

9 การวิเคราะห์และการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

เอกสารแนบ 1

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี	ประธานกรรมการ
๒. ดร.เมธี พยอมยงค์	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารถนา ยศสุข	กรรมการ
๔. Mrs. Malavanh Chanthavongsin	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์	กรรมการ
๖. รองศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา มิ่งฉาย	กรรมการ
๗. รองศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร บุญมาก	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์ ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เอกสารแนบ 2

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์



ประกาศมหาวิทยาลัยแม่โจ้
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์ ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.เทพ พงษ์พานิช	กรรมการ
๓. Mr. Champa Lattanasouvannaphonh	กรรมการ
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สถาพร แสงสุโพธิ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ ดร.วารัชต์ มัธยมบุรุษ	กรรมการ
๖. อาจารย์ ดร.กีรติ ตระการศิริวานิช	กรรมการ
๗. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์	กรรมการ
๘. รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี	กรรมการและเลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๗๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(รองศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีเงินยวง)
รองอธิการบดี ปฏิบัติการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

เอกสารแนบ 3

รายงานสรุปคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

สรุปรายละเอียดการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

ตำแหน่ง	รายละเอียด/ข้อเสนอแนะ
ประธานคณะกรรมการ (เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	- นำเสนอกรอบแนวคิดในการปรับปรุงหลักสูตร หลักการและเหตุผลการปรับปรุงหลักสูตร ความต้องการ ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย
กรรมการและเลขานุการ (ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร)	- นำเสนอการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สอดคล้องกับสมรรถนะที่ต้องการและผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) การออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชา โครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ สู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมไปถึงการประกันคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร
กรรมการ (อาจารย์ประจำหลักสูตร/ผู้สอน)	- นำเสนอรายวิชาของหลักสูตร การประเมินผลลัพท์ในระดับรายวิชา (CLO) ที่สอดคล้องกับ YLO และ PLO
กรรมการ (ผู้ทรงคุณวุฒิ)	- เนื่องจากหลักสูตรไม่สามารถแยกเป็นหลายสาขาวิชาเอกได้ จึงเห็นควรให้เพิ่มรายละเอียดวิชาเอกให้มีความครอบคลุมตามศาสตร์ของสาขาวิชา - ควรเพิ่มรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาให้มีความทันสมัยโดยเน้นเนื้อด้านการสร้างทักษะให้ผู้เรียนเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์โลกในปัจจุบัน - จากสถานการณ์ปัจจุบันหลักสูตรมีแนวโน้มที่ชาวต่างชาติจะเข้ามาศึกษาต่อในหลักสูตรที่เพิ่มมากขึ้น หลักสูตรจึงควรมีกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนเฉพาะ เพื่อผลักดันให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในระยะเวลาที่กำหนด - ควรมีการบริหารและจัดการให้นักศึกษาได้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด
กรรมการ (ศิษย์เก่า)	- ควรมีการนำบทความวิชาการ บทความวิจัย หรือทฤษฎีใหม่ๆ มาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับบทความวิชาการ บทความวิจัย หรือทฤษฎี Classic ในแต่ละรายวิชา - ควรมีช่องทางการสื่อสารและประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้ครอบคลุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มของหลักสูตร - ควรมีการแลกเปลี่ยนอาจารย์ (ศิษย์เก่า) ระหว่างมหาวิทยาลัยร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมวิชาการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
กรรมการ (ผู้เรียน)	- อยากให้หลักสูตรมีการเสริมสร้างความรู้ด้านการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติให้มากขึ้นซึ่งอาจจะเพิ่มเติมเนื้อหาในกลุ่มวิชาระเบียบวิธีวิทยาการวิจัย

เอกสารแนบ 4

คำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร

1) วิชาไม่นับหน่วยกิต

31406001 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ ปรัชญาการแสวงหาความรู้ ภายใต้พาราไดม์ ปฏิฐานนิยม และปรากฏการณ์วิทยา โครงสร้างทฤษฎีและการใช้ประโยชน์จากทฤษฎีในการวิจัยทางการบริหาร ขั้นตอนของวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัยทางวิชาการ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406001 Advanced Quantitative Research for Administration 3 (2-2-5)

Prerequisite : Non

Quantitative research methodology. Philosophy of truth inquiries under Positivism Paradigm and Phenomenology Paradigm. Theoretical structure and implication of research on administration. Processes of quantitative research, conceptual framework, research design, data collection, analysis, and research presentation

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

31406002 สัมมนา 1 1 (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

นำเสนอหัวข้อและประเด็นปัญหาทางการบริหาร การทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ทันสมัยทางด้านการบริหาร และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406002 Seminar 1 1 (0-2-1)

Prerequisite: None

Presentation of research topic and research problem in administrative issues, Literature review, Presentation, and discussion of recent advances in various topics in administrative science and related fields.

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

31406003 สัมมนา 2 1 (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ทันสมัยพร้อมปัญหา กรอบแนวคิดการวิจัย ในแขนงต่างๆ ทางด้านการบริหาร และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406003 Seminar 2 1 (0-2-1)

Prerequisite: None

Literature review, Presentation and discussion of recent and advance in various topics and problems, conceptual framework in administrative science and related fields which are related to graduate student dissertation.

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

31406004 สัมมนา 3 1 (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือดุษฎีนิพนธ์บางส่วน

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406004 Seminar 3 1 (0-2-1)

Prerequisite: None

Research design, research tool development, and development of research tool quality of dissertation

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

31406005 สัมมนา 4 1 (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การนำเสนอผลการศึกษาเบื้องต้น การนำเสนอรายงานความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์ การอภิปรายผลและปัญหาของการทำดุษฎีนิพนธ์บางส่วน

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406005 Seminar 4 1 (0-2-1)

Prerequisite: None

Presentations of initial research results, dissertation progress, and discussion of research results, and problems of doning research

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

31406006 สัมมนา 5 1 (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การนำเสนอความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์ การอภิปรายผลและปัญหาของการทำ ดุษฎีนิพนธ์ รวมถึงความก้าวหน้าในการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสาร

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406006 Seminar 5 1 (0-2-1)

Prerequisite: None

Presentation of dissertation progress, discussion and report of research problems. Publication report concerning the recent research works.

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

31406007 สัมมนา 6 1 (0-2-1)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

การนำเสนอความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์ การอภิปรายผลและปัญหาของการทำ ดุษฎีนิพนธ์ รวมถึงความก้าวหน้าในการตีพิมพ์ผลงานวิชาการในวารสาร

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 1 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406007 Seminar 6 1 (0-2-1)

Prerequisite: None

Presentation of dissertation progress, discussion and report of research problems. Publication report concerning the recent research works.

(Lecture 0 hour, Practice 2 hours, Self Study 1 hour/week)

2) รายวิชาเอก

31406014 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ปรัชญา ฐานคิด และกระบวนทัศน์ทางสังคมที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์การ พัฒนาการของทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ขององค์การ ในมุมมองของโลกตะวันตกและตะวันออกตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารและองค์การไปอธิบายปรากฏการณ์การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวของการบริหารองค์การท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อมองค์การ หลักเกณฑ์ที่สำคัญในการวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยของการบริหารและองค์การในโลกยุคใหม่ เช่น กลไกและระบบการตัดสินใจในการบริหาร กระบวนการกำหนดนโยบายที่ทันต่อเหตุการณ์ ภาวะผู้นำในโลกยุคใหม่ พฤติกรรมองค์การในศตวรรษที่ **21** และอื่นๆ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406014 Theories and Concepts in Administration and Organization 3 (2-2-5)

Prerequisite: None

Philosophy, assumptions, and social paradigm for organizational analysis. Development of western and eastern organizational theories and concepts from classical to modern organization. Implementation of administrational and organizational theories and concepts on organizational and administrational phenomena. Development and adjustment of an organization amidst dynamic and perplex organizational environment. Analysis on contemporary issues of disruptive modern organization such as mechanism and system of decision-making for administration, adaptive policy process, leadership in a modern organization, organizational behavior in the 21st century, etc.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

31406015 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ปรัชญา กระบวนทัศน์ แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพด้านการบริหาร การประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพในการวางแผนและประเมินผล การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิจัย แนวปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาพื้นฐานของการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การลงรหัสและการตีความข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โปรแกรมสำเร็จรูปกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การตีพิมพ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406015 Advanced Qualitative Research for Administration 3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Qualitative philosophy, paradigm, and approaches, Qualitative methodologies, Topic for doing research on administration, Appling qualitative research in planning and evaluation, Research design for qualitative methodology, The practice of qualitative research, The fundamental methods for qualitative data collection and analysis, Field research, Qualitative data codes, coding, and interpreting, Qualitative data analyzing, Qualitative data analyzing software, Writing and reporting from qualitative research, Publishing qualitative research.

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

31406016 การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

กระบวนทรรศน์ ปรัชญา โลกทัศน์ วิธีคิดที่เชื่อมโยง ภาพรวม ธรรมชาติของสรรพสิ่ง ที่สังเคราะห์หลักคิด ปราชญ์ตะวันออกและตะวันตก เป้าหมายชีวิตและสังคม ศาสนาต่าง ๆ การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างเป็นพลวัตร ผ่านมิติเวลา และสถานที่ และตัวแสดง การสร้างการเปลี่ยนแปลง การดิ้นรน ผ่าวิกฤติ และวิวัฒนาการทางสังคม บนฐานคิด กระบวนระบบ การคิดวิพากษ์ การคิดคู่ขนาด และการคิดเชิงองค์รวม แนวคิดเชิงนิเวศเพื่อการบริหารจัดการสังคม องค์การเครือข่าย และการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406016 Social Analysis for Administration 3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Perspective, philosophy, worldview, connected way of thinking, wholeness, nature of things synthesizing Eastern and Western philosophers, Life and social goals, religions, dynamically analysis of social change through dimensions of time, space, and actors, creating change, struggling to overcome crises and social evolution based on ideas, systems processes, critical, parallel, and holistic thinking, Ecological concepts for social management, network organization, and spatial management

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

31406017 การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร 3 (2-2-5)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

แนวคิด ความหมาย ของหลักการวิเคราะห์องค์การ และระบบการบริหาร ความสัมพันธ์ระหว่างองค์การกับการบริหารองค์การ บริบท และผลของบริบทต่อองค์การและการบริหาร แบบจำลอง กระบวนการ การออกแบบ เทคนิคและเครื่องมือการวิเคราะห์ จุดร่วมของการวิจัย การประเมินและการวิเคราะห์ การวิเคราะห์การบริหารองค์การกับการบริหารงานในองค์การ การประยุกต์ใช้แนวคิดการวิเคราะห์องค์การและการบริหารภายใต้บริบทปัจจุบัน กรณีศึกษาและการฝึกปฏิบัติวิเคราะห์องค์การและการบริหารแนวใหม่ การรายงานผลการวิเคราะห์ จุดอ่อน การพัฒนา และแนวโน้มแนวคิดการวิเคราะห์องค์การและการบริหาร

(บรรยาย 2 ชั่วโมง ปฏิบัติ 2 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406017 Organization Analysis and Administration 3 (2-2-5)

Prerequisite : None

Approach, definition, and principal of organization an approach, definition, and system of organizational administration, relations between organization and organizational administration, context of organization and organization administration, model and process, designs, techniques and tools in organization and organizational administration analysis, relevance of evaluation and research on organization and organizational administration analysis organizational administration and task administration an application on organization and organizational administration analysis under present contexts case studies, practicum and presentation of organization and organizational administration analysis and the weakness, development and trend

(Lecture 2 hours, Practice 2 hours, Self Study 5 hours/week)

3) วิชาดุษฎีนิพนธ์

31406008 ดุษฎีนิพนธ์ 1 6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน : ไม่มี

ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำดุษฎีนิพนธ์ กรอบแนวคิด การออกแบบการทดลอง และวางแผนการทำดุษฎีนิพนธ์ ได้โจทย์วิจัยในการทำดุษฎีนิพนธ์ การเสนอประเด็นปัญหาที่อาจขึ้นในการทำดุษฎีนิพนธ์ภายใต้การปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษาอย่างสม่ำเสมอ

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406008 Dissertation 1 6 (0-18-0)

Prerequisite : None

A comprehensive review of the research literature related to designated themes and a general topic of research interest, with a focus on literature review of the anticipated dissertation topic. Regularly discussions and reports by doctoral student with advisory committee on research problems.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

31406009 ดุษฎีนิพนธ์ 2 6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน : 34106008 ดุษฎีนิพนธ์ 1

ศึกษาวิจัยข้อปัญหาทางด้านการบริหารขั้นสูงที่จำเพาะและน่าสนใจในแขนงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรวบรวมเสนอประเด็นปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำดุษฎีนิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ รวบรวมการทบทวนวรรณกรรมสำหรับใช้เป็นกรอบกำหนดแนวทางการทำดุษฎีนิพนธ์

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406009 Dissertation 2 6 (0-18-0)

Prerequisite : 34106008 Dissertation 1

Directed research and study of specific and advanced level problems in various topics in respective branches of administrative science Regularly reports and discussions by doctoral student with advisory committee on research problems. Students will complete the integrative literature review and begin framing research questions for further pursuit.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

31406010 ดุษฎีนิพนธ์ 3 6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน : 34106009 ดุษฎีนิพนธ์ 2

ศึกษาวิจัยข้อปัญหาทางด้านการบริหารขั้นสูงที่จำเพาะและน่าสนใจในแขนงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรวบรวมเสนอประเด็นปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการที่ปรึกษารวมถึงคำแนะนำ เพื่อประมวลองค์ความรู้สำหรับการเรียบเรียงเขียนโครงร่างดุษฎีนิพนธ์เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406010 Dissertation 3 6 (0-18-0)

Prerequisite : 34106009 Dissertation 2

Directed research and study of specific and advanced level problems in various topics in respective branches of administrative science Regularly reports and discussions by doctoral student with advisory committee on research problems. Students receive direction and guidance needed to develop dissertation research proposals, At the end of the course, students and required to submit and revised proposal to the graduate school.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

31406011 ดุษฎีนิพนธ์ 4 6 (0-18-0)

วิชาบังคับก่อน : 34106010 ดุษฎีนิพนธ์ 3

ศึกษาวิจัยข้อปัญหาทางด้านการบริหารที่จำเพาะและน่าสนใจในแขนงต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการรวบรวมเสนอประเด็นปัญหาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการทำดุษฎีนิพนธ์อย่างสม่ำเสมอ การประมวลองค์ความรู้จากดุษฎีนิพนธ์ เพื่อการเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยเพื่อการนำเสนอ

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 18 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406011 Dissertation 4 6 (0-18-0)

Prerequisite : 34106010 Dissertation 3

Directed research and study of specific and advanced level problems in various topics in respective branches of administrative science Regularly reports and discussions by doctoral student with advisory committee on research problems. Preparation of a dissertation or scientific papers required to earn a Ph.D. degree.

(Lecture 0 hour, Practice 18 hours, Self Study 0 hour/week)

31406012 ดุษฎีนิพนธ์ 5 12 (0-36-0)

วิชาบังคับก่อน : 34106011 ดุษฎีนิพนธ์ 4

แผน 1.1 : ประมวลองค์ความรู้จากดุษฎีนิพนธ์ การเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ รวมทั้งทำรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับร่าง

แผน 2.1 : ประมวลองค์ความรู้จากดุษฎีนิพนธ์ การเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ รูปเล่มดุษฎีนิพนธ์สมบูรณ์ตามเงื่อนไขของดุษฎีบัณฑิต

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 36 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406012 Dissertation 5 12 (0-36-0)

Prerequisite : 34106011 Dissertation 4

For Plan 1.1 : Present a draft of scientific paper(s), a draft of literature review, and method sections of dissertations.

For Plan 2.1 : Writing a completed dissertation and scientific paper(s) to meet a requirement for a Ph.D. degree.

(Lecture 0 hour, Practice 36 hours, Self Study 0 hour/week)

31406013 ดุษฎีนิพนธ์ 6 12 (0-36-0)

วิชาบังคับก่อน : 34106012 ดุษฎีนิพนธ์ 5

ประมวลองค์ความรู้ การเขียนอธิบายอย่างชัดเจน และกระทัดรัดในเล่มดุษฎีนิพนธ์

(บรรยาย 0 ชั่วโมง ปฏิบัติ 36 ชั่วโมง ศึกษาด้วยตนเอง 0 ชั่วโมง/สัปดาห์)

31406013 Dissertation 6 12 (0-36-0)

Prerequisite : 34106012 Dissertation 5

Integration knowledge, reflects research gained for dissertation writing in a clear and concise manner.

(Lecture 0 hour, Practice 36 hours, Self Study 0 hour/week)

เอกสารแนบ 5

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายเฉลิมชัย ปัญญาดี

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Chalermchai Panyadee

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

โทรศัพท์ : 053 875540-5 โทรสาร : 053 875540

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2537
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัยมหิดล	2531
วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2527
ประกาศนียบัตรชั้นสูง	การบริหารภาครัฐ – เอกชน และกฎหมายมหาชน	สถาบันพระปกเกล้า	2550

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) การพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนา

2) การวางแผนและพัฒนาองค์กรท้องถิ่น

3) ประชากรกับการศึกษา

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2541 – 2546	อาจารย์ คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2547 - ปัจจุบัน	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวประยูร อุดมรักษาทรัพย์, จริยา โกเมนต์, และสวิชญา ศุภอุดมฤกษ์. (2566). *การสานพลังการพัฒนาระหว่างองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นกับชุมชนเพื่อฟื้นฟูทรัพยากรการท่องเที่ยวและยกระดับการจัดการสุขภาวะชุมชนในการป้องกันและแก้ไขปัญหาโควิด19 เพื่อหนุนเสริมการท่องเที่ยวชุมชนในวิถีปกติใหม่* (รายงานการวิจัย). ทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

จริยา โกเมนต์, **เฉลิมชัย ปัญญาดี** และอรุณโรจน์ พวงสุวรรณ. (2566). *กระบวนการนโยบายสาธารณะและความเข้มแข็งในการสานพลังเพื่อการฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรการท่องเที่ยวชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน* (รายงานการวิจัย). ทุนสนับสนุนงานมูลฐาน (Fundamental Fund) มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

เฉลิมชัย ปัญญาดี, จริยา โกเมนต์, ปานแพร เชาวประยูร อุดมรักษาทรัพย์ และเกศรา สุกเพชร. (2566). *การส่งเสริมบทบาทตำรวจชุมชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงอุบัติเหตุและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในพื้นที่ตำรวจภูธรภาค 5* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

เฉลิมชัย ปัญญาดี, เกศรา สุกเพชร, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, จริยา โกเมนต์ และพิรานันท์ จันทาพูน. (2566). *โครงการการประเมินศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ (ศจย.)* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

จริยา โกเมนต์ และ**เฉลิมชัย ปัญญาดี**. (2565). *รูปแบบการตัดสินใจและการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ประเทศไทย กรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19)* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

เฉลิมชัย ปัญญาดี, จริยา โกเมนต์, ปานแพร เชาวประยูร อุดมรักษาทรัพย์ และเกศรา สุกเพชร. (2566). *การส่งเสริมบทบาทตำรวจชุมชนเพื่อลดปัจจัยเสี่ยงอุบัติเหตุและการควบคุมเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ในพื้นที่ตำรวจภูธรภาค 5* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

เฉลิมชัย ปัญญาดี, เกศรา สุกเพชร, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, จริยา โกเมนต์ และพิรานันท์ จันทาพูน. (2566). *โครงการการประเมินศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบ (ศจย.)* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

จริยา โกเมนต์ และ**เฉลิมชัย ปัญญาดี**. (2565). *รูปแบบการตัดสินใจและการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ประเทศไทย กรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19)* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **เฉลิมชัย ปัญญาดี**, ห้าวหาญ ทวีเส้ง และจารุวรรณ ธนกิจ. (2563). *การศึกษาและพัฒนาความพร้อมในการจัดการท่องเที่ยวบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพแก่กลุ่มวิสาหกิจชุมชน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.

เฉลิมชัย ปัญญาดี. (2563). *การบูรณาการรูปแบบการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนกับการท่องเที่ยวบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อเสริมสร้างเศรษฐกิจชุมชน อำเภอแม่แจ่ม จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). สำนักงานพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานชีวภาพ (องค์การมหาชน) กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Panyadee, C., Krajangchom, S., Sangkakorn, K. & Intawong, K. (2023). Smart Wellness Technology for Tourism Destination Based-on Evolving Tourist Expectation Model. *TEM Journal, 12*(2), 1218-1226.

Noosut, K., Attawongchayakorn, K., **Panyadee, C.**, & Trakarnsiriwanich, K. (2023). Developing of components and indicators of appropriate carrying capacity of community-based tourism attractions in upper north Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, *44*(1), 95–104. Retrieved from https://so04.tci-thaijo.org/index.php/kjss/article/view/264453 Available online 15 March 2023.

Udomraksasup, P.C., **Panyadee, C.**, Thaveeseng, H., Tanakit, J., & Koment, J. (2021). Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem District, Chiang Mai province. *Journal of Management Information and Decision Sciences*, *24*(6S), 1-12.

Lattanasouvannaphonh, C., Kaewthip, S., **Panyadee, C.**, & Phommaharn, I. (2023). The study on the potential of eco-tourism as an alternative for sustainable forest management: A case study of Phou Pheung, Phou Pha Thoun-Tad Kuang Si Protection Forest Area in Luang Prabang, Lao PDR. *Souphanouvong University Journal of Multidisciplinary Research and Development, 9*(1), 127 – 137.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

จริยา โกเมนต์ และ**เฉลิมชัย ปัญญาดี**. (2565). รูปแบบการตัดสินใจและการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ประเทศไทย กรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19). *วารสารสถาบันพระปกเกล้า, 20*(3) กันยายน-ธันวาคม, 5-13.

จันทร์ทิพย์ ไพเพอร์, **เฉลิมชัย ปัญญาดี**, ปรารถนา ยศสุข และสมคิด แก้วทิพย์. (2565). การวิเคราะห์ผลตอบแทนจากสังคมจากการลงทุนในโครงการความรับผิดชอบต่อสังคมในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของการไฟฟ้าผ่ายผลิตแห่งประเทศไทย: กรณีศึกษาชุมชนรอบเขื่อนสิริกิติ์. *วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 10*(5), 1942-1955.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

Panyadee, C., Kuntharose, A., Sangkakorn K. & Intawong, K. (2023). Data Visualization Platform and Tourism Resilience in the Post COVID-19 Pandemic in Chiang Mai, Thailand. *Proceedings of The 8th International Conference on Digital Arts, Media and Technology (DAMT) and 6th ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (NCON)* (pp. 215-218) doi: 10.1109/ECTIDAMTNCON57770.2023.10139450. (Scopus)

Panyadee, C., Kuntharose, A., Traisaeng, A., Boonchieng, W., & Intawong, K. (2024). Mobile assessment for the evaluation of media and alcohol consumption behaviors among communities in tourist districts. *Proceeding of The 9th International Conference on Digital Arts, Media and Technology (DAMT) and 7th ECTI Northern Section Conference on Electrical, Electronics, Computer and Telecommunications Engineering (NCON)* (pp. 308-311). doi: 10.1109/ECTIDAMTNCON60518.2024.10479963. (Scopus)

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ ฯลฯ

-ไม่มี-

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางบงกชมาศ เอกเอี่ยม

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Bongkochmas Ek - Iem

ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์

ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

โทรศัพท์ : 053 875540-5 โทรสาร : 053 875540

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Sociology	Mississippi State University, U.S.A.	2544
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา มหาบัณฑิต	สังคมวิทยา	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2532
วิทยาศาสตรบัณฑิต	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2528

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) การพัฒนาสังคม

2) เครือข่ายสังคม

3) แนวคิดทฤษฎีทางสังคม

4) สังคมวิทยา

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	**ตำแหน่ง**
2537 – 2548	อาจารย์ คณะธุรกิจการเกษตร มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2549 – ปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

บงกชมาศ เอกเอี่ยม. (2567). *การย้ายถิ่นเพื่อการศึกษา : ปัจจัยผลักดันและปัจจัยดึงดูดในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาและการปรับตัวของนักศึกษาจีนในมหาวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่* (อยู่ระหว่างดำเนินการ). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

บงกชมาศ เอกเอี่ยม. (2565). *การยอมรับบทบาทของผู้นำสตรีในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของชนเผ่ากะเหรี่ยงปกาเกอะญอ ตำบลแม่แดดน้อย อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

บงกชมาศ เอกเอี่ยม. (2565). *การยอมรับบทบาทของผู้นำสตรีในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของชนเผ่ากะเหรี่ยงปกาเกอะญอ ตำบลแม่แดดน้อย อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

EK-lem, B. (2021). Local community's leader: role and authority of sub-district and village headman in the changing structure and context in Chiang Mai, Thailand. *International Journal of Agricultural Technology, 17*(2), 465-478.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

บงกชมาศ เอกเอี่ยม และธรณินทร์ เสนานิมิตร. (2565). การจัดการออร์แกนิคฟาร์มสเตย์เพื่อรองรับตลาดนักท่องเที่ยวเฉพาะกลุ่มสนใจในบ้านปางเติม อำเภอสะเมิง จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 5*(1) , 44-63.

บงกชมาศ เอกเอี่ยม. (2564). แนวคิดหลังการพัฒนา: เส้นทางการพัฒนาในยุคหลังการพัฒนา. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 4*(1), 159-180.

บงกชมาศ เอกเอี่ยม. (2563). การบริหารความขัดแย้งด้านการจัดการทรัพยากรการท่องเที่ยวชุมชนของผู้นำท้องถิ่นในจังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิจัยและส่งเสริมวิชาการเกษตร, 37*(3) กันยายน-ธันวาคม 2563. 79-93.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ ฯลฯ

-ไม่มี-

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายวินิจ ผาเจริญ
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr. Winit Pharcharuent
ตำแหน่งทางวิชาการ รองศาสตราจารย์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 083-875540-5 โทรสาร : 053-875540
E-mail Address : winit.phacharuen@gmail.com

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Political Science	Banaras Hindu University, India	2557
รัฐศาสตรมหาบัณฑิต	การเมืองการปกครอง	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
ศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์การปกครอง	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย	2548

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) รัฐศาสตร์เบื้องต้น พลเมืองศึกษา ศาสนากับการเมือง
1) พฤติกรรมและวัฒนธรรมทางการเมือง รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมือง
1) คุณธรรมจริยธรรมสำหรับนักรัฐศาสตร์การปกครอง
1) พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ และการเลือกตั้ง

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2559-ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2557-2558	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์การปกครอง มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา
2556-2557	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตเชียงใหม่
2548-2551	ครูประจำโรงเรียนเทพบัณฑิตวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

สุดเขต สกุลทอง, **วินิจ ผาเจริญ** และนิติกาญจน์ นาคประสม. (2566). *คุณลักษณะผู้นำทางการเมืองท้องถิ่นที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลแม่ริม* (รายงานการวิจัย). ศูนย์ฝึกอบรมวิศวบุคลากรเชียงใหม่.

วินิจ ผาเจริญ. (2564). *พลวัตรการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาบ้านป่าสักงาม ตำบลลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

วิราษ ภูมาศรี, **วินิจ ผาเจริญ** และรัตนาภรณ์ ประพันธ์รัตน์. (2564). *การสร้างเครือข่ายความเข้มแข็งในการต่อต้านทุจริต โดยใช้กิจกรรมและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในจังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) งบประมาณด้านววน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

วินิจ ผาเจริญ, สถาพร แสงสุโพธิ์, นนท์ น้ำประทานสุข, และสุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล. (2564). *กระบวนการจัดการความรู้จากทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องที่และท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

6. ผลงานวิจัย (5 ปี ย้อนหลัง)

สุดเขต สกุลทอง, **วินิจ ผาเจริญ** และนิติกาญจน์ นาคประสม. (2566). *คุณลักษณะผู้นำทางการเมืองท้องถิ่นที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลแม่ริม* (รายงานการวิจัย). ศูนย์ฝึกอบรมวิศวบุคลากรเชียงใหม่.

วินิจ ผาเจริญ. (2564). *พลวัตรการมีส่วนร่วมของภาคประชาชนในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน: กรณีศึกษาบ้านป่าสักงาม ตำบลลวงเหนือ อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

วิราษ ภูมาศรี, **วินิจ ผาเจริญ** และรัตนาภรณ์ ประพันธ์รัตน์. (2564). *การสร้างเครือข่ายความเข้มแข็งในการต่อต้านทุจริต โดยใช้กิจกรรมและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาในจังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). กองทุนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) งบประมาณด้านววน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564. กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

วินิจ ผาเจริญ, สถาพร แสงสุโพธิ์, นนท์ น้าประทานสุข, และสุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล. (2564). *กระบวนการจัดการความรู้จากทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องที่และท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Charoentrakulpeeti, W., Mahawan, N., and **Pharcharuen, W.** (2021). An Approach to Enhancing Local Assets for green area protection - a Case Study on Song Khlong, Chachoengsao Thailand. *Turkist Journal of Computer and Mathematics Education, 12*(8). 2021. 2576-2585.

Phutchu, S., **Pharcharuen, W.**, Khamkaew, S., Inping, N. (2021). Influence of Zen Buddhism on Buddhadasa Bhikkhu. *Psychology and Education, 58*(1) January 2021. 1563-1571.

Thamsutiwat, S., Naprathansuk, N., and **Pharcharuen, W.** (2020). The National Anti-Corruption Commission (NACC) Strategic Activities in Thailand. *Solid State Technology, 63*(5) October 2020. 2102-2110.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

สุดเขต สกุลทอง, **วินิจ ผาเจริญ** และนิติกาญจน์ นาคประสม. (2566). คุณลักษณะผู้นำทางการเมืองที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของประชาชนในพื้นที่เทศบาลตำบลแม่ริม อำเภอ แม่ริม จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย, 3*(2) มีนาคม-เมษายน 2566. 89-105.

เสกสรร ไชยชาติ, **วินิจ ผาเจริญ**, ณรงค์ศักดิ์ ต้าวคำ, ภัทรชัย อุทาพันธ์ และสรุชัย พุดชู. (2565). มหาตมะ คานธี : การเคลื่อนไหวเรียกร้องต่อสู่แบบสัตยาเคราะห์. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง, 11*(2), 166-180.

วินิจ ผาเจริญ, สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล, สถาพร แสงสุโพธิ์ และนนท์ น้าประทานสุข. (2565). การจัดการความรู้ด้านทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นแบบทมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในพื้นที่ เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 22*(2), 1-20.

นนท์ น้ำประทานสุข, และ **วินิจ ผาเจริญ**. (2565). นโยบายมุ่งใต้ใหม่ทางด้านการศึกษา: อำนาจอ่อนของไต้หวันต่อ สถาบันอุดมศึกษาของไทย. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 11*(2), 164-178.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตรฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Suriyajaras Techatunminasakul
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 053 875540-5 โทรสาร : 053 875540
E-mail Address : jarasm45@gmail.com

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2554
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์เกษตร	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2542
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2553
วิทยาศาสตรบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2539

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) วิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
2) การวิเคราะห์ข้อมูลทางรัฐประศาสนศาสตร์
3) การบริหารงบประมาณและการคลังสาธารณะ

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2564 – ปัจจุบัน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสาธารณะ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2561 – 2564	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสาธารณะ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2558 – 2561	อาจารย์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

2554 – 2557 อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาประชาคมเมืองและชนบท คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2541 – 2553 อาจารย์ประจำโปรแกรมเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏลำปาง

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

วินิจ ผาเจริญ, **สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล** และนนท์ น้ำประทานสุข. (2567). *ยุทธศาสตร์การจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าและหมอกควันแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่* (อยู่ระหว่างดำเนินการ). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล, เกศสุดา สิทธิสันติกุล, โอฬาร อ่องพะ, และสุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์. (2565). *การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนดอยม่อนแจ่ม ตำบลแม่แรม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ.

วินิจ ผาเจริญ, สถาพร แสงสุโพธิ์, นนท์ น้ำประทานสุข, และ**สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล**. (2564). *กระบวนการจัดการความรู้จากทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องที่และท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

วินิจ ผาเจริญ, **สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล** และนนท์ น้ำประทานสุข. (2567). *ยุทธศาสตร์การจัดการป้องกันและแก้ไขปัญหาไฟป่าและหมอกควันแบบบูรณาการแบบมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่* (อยู่ระหว่างดำเนินการ). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล, เกศสุดา สิทธิสันติกุล, โอฬาร อ่องพะ, และสุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์. (2565). *การสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่ ชุมชนดอยม่อนแจ่ม ตำบลแม่แรม อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). หน่วยบริหารและจัดการทุนด้านการพัฒนาระดับพื้นที่ (บพท.) สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ.

วินิจ ผาเจริญ, สถาพร แสงสุโพธิ์, นนท์ น้ำประทานสุข, และ**สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล**. (2564). *กระบวนการจัดการความรู้จากทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องที่และท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

วินิจ ผาเจริญ, **สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล**, สถาพร แสงสุโพธิ์ และนนท์ น้ำประทานสุข. (2565). การจัดการความรู้ด้านทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นแบบทมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในพื้นที่ เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 22*(2), 1-20.

ธรรมพร ตันตรา, **สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล**, สถาพร แสงสุโพธิ์, เกรียงไกร เจริญผล, พัชราพรรณ ศรีสกลวัฒน์ ฤทัยลักษมี กิจบุญชู และรุ่งทิวา เขื่อนแก้ว. (2565). กระบวนการขับเคลื่อนและพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากเชิงสวัสดิการของเทศบาลเมืองแม่โจ้และเทศบาลตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 5*(2), 21-34.

ณัฐดนัย นันตา และ**สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล**. (2564). ประสิทธิผลในการจัดเก็บภาษีของเทศบาลตำบลในอำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 4*(4), 62-76.

สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล. (2563). การสร้างความไว้เนื้อเชื่อใจเพื่อสร้างโอกาสสมานฉันท์ในสังคมไทย. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์. 3*(2), 57-68.

วินิจ ผาเจริญ, สถาพร แสงสุโพธิ์, ธรรมพร ตันตรา, สุชาดา สายทิ, **สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล** และเกรียงไกร เจริญผล. (2563). การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่นระดับชุมชน : กรณีศึกษาพื้นที่เทศบาลตำบลแม่โป่ง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์, 5*(1), 1-10.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

- ไม่มี -

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตรฯลฯ

- ไม่มี -

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายนนท์ น้ำประทานสุข
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Non Naprathansuk
ตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 083-875540-5 โทรสาร : 053-875540
E-mail Address : nonnaprathansuk@hotmail.com

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Asia Pacific Studies (Public Governance)	National Chengchi University, Taiwan.	2557
Master of Public Administration	Public Administration	University of New Haven, U.S.A.	2546
ศิลปศาสตรบัณฑิต	ประวัติศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) ประวัติศาสตร์การเมืองการปกครอง
1) บริหารจัดการส่วนท้องถิ่น

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	**ตำแหน่ง**
2566-ปัจจุบัน	เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารสาธารณะ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2562-2566	เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2561-2562	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2559-2561	เลขานุการอาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2557-2559	อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารท้องถิ่น วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2551-2557	อาจารย์ประจำวิทยาลัยบริหารศาสตร์
2549-2550	นักวิจัย องค์การปกครองท้องถิ่นในภาคเหนือตอนบน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2548-2549	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตล้านนา จังหวัดเชียงใหม่
2546-2547	อาจารย์พิเศษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

นนท์ น้าประทานสุข และวินิจ ผาเจริญ. (2565). การเคลื่อนไหวทางการเมืองต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไต้หวัน : กรณีศึกษาขบวนการดอกทานตะวัน. วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (หัวหน้าโครงการ)

วินิจ ผาเจริญ, สถาพร แสงสุโพธิ์, **นนท์ น้าประทานสุข**, และสุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล. (2564). *กระบวนการจัดการความรู้จากทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องที่และท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (ผู้ร่วมวิจัย)

6. ผลงานวิจัย (5 ปี ย้อนหลัง)

นนท์ น้าประทานสุข และวินิจ ผาเจริญ. (2565). *การเคลื่อนไหวทางการเมืองต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของไต้หวัน : กรณีศึกษาขบวนการดอกทานตะวัน* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

วินิจ ผาเจริญ, สถาพร แสงสุโพธิ์, **นนท์ น้าประทานสุข**, และสุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล. (2564). *กระบวนการจัดการความรู้จากทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของท้องที่และท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วมของภาคประชาชน ในพื้นที่เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Ridho Al-Hamdi, A, R., Manaf, A., H., **Naprathansuk, N.** and Swarga, B, A. (2022). How Do Local Governments Cope with COVID-19? Comparative Experiences in Three Southeast Asian Cities. *Journal of Governance and Public Policy, 9*(1), 142-156.

Naprathansuk, N., Pharcharuen, W., and Hamdi., A., Ridho. (2021). A Comparative Good Governance Experiences on Local Governments Cope with Covid-19: A Case Studies between Indonesia and Thailand. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education, 12*(8). 2211-2217.

Naprathansuk, N., Pharcharuen, W., and Manaf, A., H. (2021). An Analysis on Fragile People of a Local Government Strategic Between Malaysia and Thailand in Time of Covid-19 Pandemic. *Turkish Journal of Computer and Ma thematics Education, 12*(8). 2218-2226.

Thamsutiwat, S., **Naprathansuk, N**., and Pharcharuen, W. (2020). The National Anti-Corruption Commission (NACC) Strategic Activities in Thailand. *Solid State Technology, 63(5).* 2102-2110.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

นนท์ น้าประทานสุข, และ วินิจ ผาเจริญ. (2565). นโยบายมุ่งใต้ใหม่ทางด้านการศึกษา: อำนาจอ่อนของไต้หวันต่อ สถาบันอุดมศึกษาของไทย. *วารสาร มจร สังคมศาสตร์ปริทรรศน์, 11*(2)*, 164-178.*

วินิจ ผาเจริญ, สุริยจรัส เตชะตันมีนสกุล, สถาพร แสงสุโพธิ์ และนนท์ น้ำประทานสุข. (2565). การจัดการความรู้ด้านทุนทางสังคมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นแบบทมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมในพื้นที่ เทศบาลตำบลป่าเมี่ยง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์, 22*(2), 1-20.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตรฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายสมคิด แก้วทิพย์

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Somkid Kaewtip

ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์

ตำแหน่ง อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ 50290

โทรศัพท์ : 053 875540-5 โทรสาร : 053 875540

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ศิลปศาสตรดุษฎีบัณฑิต	การวางแผนและพัฒนาชนบท	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2541
เทคโนโลยีการเกษตรมหาบัณฑิต	เศรษฐศาสตร์สหกรณ์	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2532
เทคโนโลยีการเกษตรบัณฑิต	บริหารธุรกิจเกษตร	สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้	2527

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) การพัฒนาชนบท

2) ธุรกิจการเกษตร

3) วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม /วิจัยเชิงพื้นที่

4) เศรษฐศาสตร์สหกรณ์

5) การพัฒนาภูมิสังคมอย่างยั่งยืน

6) การบริหารจัดการกลุ่ม /เครือข่ายและองค์กร

7) เศรษฐกิจพอเพียง

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2553 - ปัจจุบัน	อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์
2539 – 2549	อาจารย์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

สมคิด แก้วทิพย์, สถาพร แสงสุโพธิ์ และปรารถนา ยศสุข (2562). *กระบวนการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อระบบการเกษตรกรรมยั่งยืนและการอุปโภคบริโภคในพื้นที่ชุมชนป่าต้นน้ำบนพื้นที่สูงอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานผลการวิจัย). สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร.

สมคิด แก้วทิพย์ และเกศสุดา สิทธิสันติกุล. (2562). *การศึกษาสถานการณ์ ศักยภาพและข้อจำกัดในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก กรณีศึกษาภาคเหนือ* (รายงานผลการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น.

สมคิด แก้วทิพย์ และเกศสุดา สิทธิสันติกุล. (2564). *การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากบนฐานภูมินิเวศและทุนทางสังคมภาคเหนือ* (รายงานผลการวิจัย). สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

6. ผลงานวิจัย (5 ปีย้อนหลัง)

สมคิด แก้วทิพย์, สถาพร แสงสุโพธิ์ และปรารถนา ยศสุข (2562). *กระบวนการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อระบบการเกษตรกรรมยั่งยืนและการอุปโภคบริโภคในพื้นที่ชุมชนป่าต้นน้ำบนพื้นที่สูงอำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่* (รายงานผลการวิจัย). สำนักงานพัฒนาการวิจัยการเกษตร.

สมคิด แก้วทิพย์ และเกศสุดา สิทธิสันติกุล. (2562). *การศึกษาสถานการณ์ ศักยภาพและข้อจำกัดในการพัฒนาเศรษฐกิจฐานราก กรณีศึกษาภาคเหนือ* (รายงานผลการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย ฝ่ายวิจัยเพื่อท้องถิ่น.

สมคิด แก้วทิพย์ และเกศสุดา สิทธิสันติกุล. (2564). *การพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากบนฐานภูมินิเวศและทุนทางสังคมภาคเหนือ* (รายงานผลการวิจัย). สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.)

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Lattanasouvannaphonh, C., **Kaewthip, S.,** Panyadee, C., & Phommaharn, I. (2023). The study on the potential of eco-tourism as an alternative for sustainable forest management: A case study of Phou Pheung, Phou Pha Thoun-Tad Kuang Si Protection Forest Area in Luang Prabang, Lao PDR. *Souphanouvong University Journal of Multidisciplinary Research and Development, 9*(1), 127 – 137.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

เกศสุดา สิทธิสันติกุล, **สมคิด แก้วทิพย์**, ปัญจรัตน์ โจลานันท์ และนัยนา โปธาวงค์. (2565). ความเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจฐานรากสู่แนวทางความยั่งยืนภาคเหนือ. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 5*(1) มกราคม-มีนาคม 2565, 113-125.

อิทธิพล มาชื่น, **สมคิด แก้วทิพย์**, ปรารถนา ยศสุข, และชมชวน บุญระหงส์. (2564). รูปแบบการบริหารจัดการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชุมชนกึ่งเมือง. *วารสารรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์, 12*(1) มกราคม-มิถุนายน 2564, 187-220.

สมคิด แก้วทิพย์, ปรารถนา ยศสุข, สถาพร แสงสุโพธิ์, พงศกร กาวิชัย, สิทธิชัย ธรรมขัน และกริช สุริยชัยพันธ์. (2564). กระบวนการเสริมสร้างการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อระบบการเกษตรกรรมยั่งยืนและการอุปโภคบริโภคในพื้นที่ชุมชนป่าต้นน้ำบนพื้นที่สูง อำเภอกัลยาณิวัฒนา จังหวัดเชียงใหม่.*วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้, 9*(1) มกราคม-มิถุนายน 2564, 17-35.

เกศสุดา สิทธิสันติกุล, **สมคิด แก้วทิพย์**, สุวิชาน พัฒนาไพรวัลย์ และพงศกร กาวิชัย. (2564). แนวโน้มสถานการณ์และทิศทางการพัฒนาที่ยั่งยืนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับภาคเหนือ. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 4*(4) ตุลาคม-ธันวาคม 2564, 1-15.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ ฯลฯ

-ไม่มี-

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นายพิชญ์ จิตต์ภักดี
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Pit Jitpakdee
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 083-875540-5 โทรสาร : 053-875540
E-mail Address : pit.jitpakdee@gmail.com

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
Doctor of Philosophy	Public Administration	Universiti Utara Malaysia, Malaysia.	2562
Master of Public Administration	Public Administration	University of Tasmania, Australia.	2553
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) รัฐประศาสนศาสตร์
2) การจัดการทรัพยากรมนุษย์
3) นโยบายสาธารณะ

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	**ตำแหน่ง**
2564-ปัจจุบัน	ประธานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2562-2564	เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2556-2562	อาจารย์ประจำวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2554-2556	รักษาการในตำแหน่งหัวหน้างานพิธีการ กองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่
2553-2556	พนักงานมหาวิทยาลัย ตำแหน่งนักวิเทศสัมพันธ์ สังกัดกองวิเทศสัมพันธ์ สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยแม่โจ้ จังหวัดเชียงใหม่
2553	ผู้ช่วยงานวิจัยด้านการศึกษาของสถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตเชียงใหม่

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว, ทิพย์สุดา พุฒจร, รชกร วชิรสิโรดม, ธรวรรษ ดอกจันทร์, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**, อาภาลัย สุขสำราญ, ... จรรยาวรรธ สุธรรมมา. (2564). *จัดทำแผนยุทธศาสตร์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน พื้นที่กลุ่มป่าแก่งกระจาน*. กรมอุทยานแก่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. (ผู้ร่วมวิจัย)

จิตศักดิ์ พุฒจร, จรรยวรรธ สุธรรมมา, กนกวรรณ แก้วอุไทย, รชกร วิชรสิโรดม, ธนกฤต สังข์เฉย, หทัยรัตน์ สวัสดี, ... **พิชญ์ จิตต์ภักดี**. (2563). *การศึกษาและจัดทำคู่มือประเมินขีดความสามารถในการรองรับของแหล่งท่องเที่ยวประเภทภูเขา ถ้ำ และพื้นที่เกี่ยวข้อง*. สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (ผู้ร่วมวิจัย)

จิตศักดิ์ พุฒจร, ศุภรัตน แสงฉัตรแก้ว, ทิพย์สุดา พุฒจร, จรรยวรรธ สุธรรมมา, พฤทธิ์ พุฒจร, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**, ... กนกวรรณ แก้วอุไทย. (2563). *การประเมินขีดความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยวของแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ (Carrying Capacity)*. องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน). (ผู้ร่วมวิจัย)

จิตศักดิ์ พุฒจร, ศุภรัตน แสงฉัตรแก้ว, ทิพย์สุดา พุฒจร, ธันยพร วณิชฤทธา, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**. (2563). *การกำหนดนโยบายและการสื่อสารสาธารณะเพื่อลดการใช้สารเคมีทางการเกษตรอย่างมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมจังหวัดหนองบัวลำภู*. มหาวิทยาลัยนเรศวรกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. (ผู้ร่วมวิจัย)

6. ผลงานวิจัย (5 ปี ย้อนหลัง)

ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว, ทิพย์สุดา พุฒจร, รชกร วชิรสิโรดม, ธรวรรษ ดอกจันทร์, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**, อาภาลัย สุขสำราญ, ... จรรยาวรรธ สุธรรมมา. (2564). *จัดทำแผนยุทธศาสตร์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน พื้นที่กลุ่มป่าแก่งกระจาน* (รายงานการวิจัย). กรมอุทยานแก่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม.

จิตศักดิ์ พุฒจร, จรรยวรรธ สุธรรมมา, กนกวรรณ แก้วอุไทย, รชกร วิชรสิโรดม, ธนกฤต สังข์เฉย, หทัยรัตน์ สวัสดี, ... **พิชญ์ จิตต์ภักดี**. (2563). *การศึกษาและจัดทำคู่มือประเมินขีดความสามารถในการรองรับของแหล่งท่องเที่ยวประเภทภูเขา ถ้ำ และพื้นที่เกี่ยวข้อง* (รายงานการวิจัย). สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

จิตศักดิ์ พุฒจร, ศุภรัตน แสงฉัตรแก้ว, ทิพย์สุดา พุฒจร, จรรยวรรธ สุธรรมมา, พฤทธิ์ พุฒจร, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**, ... กนกวรรณ แก้วอุไทย. (2563). *การประเมินขีดความสามารถในการรองรับนักท่องเที่ยวของแหล่งท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ (Carrying Capacity)* (รายงานการวิจัย). องค์การบริหารการพัฒนาพื้นที่พิเศษเพื่อการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน (องค์การมหาชน).

จิตศักดิ์ พุฒจร, ศุภรัตน แสงฉัตรแก้ว, ทิพย์สุดา พุฒจร, ธันยพร วณิชฤทธา, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**. (2563). *การกำหนดนโยบายและการสื่อสารสาธารณะเพื่อลดการใช้สารเคมีทางการเกษตรอย่างมีส่วนร่วมของภาคประชาสังคมจังหวัดหนองบัวลำภู* (รายงานการวิจัย). มหาวิทยาลัยนเรศวร กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Jitpakdee, P., Putjorn, J., Sangchatkaew, S. and Putjorn, T. (2021). The participatory public policy formulation of civil society on chemical usage reduction in agriculture: the case of Nong Bua Lamphu, Thailand. *Humanities, Arts and Social Sciences Studies, 21*(3), 416-424.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

ธนกฤต สังข์เฉย, ธนวรรษ ดอกจันทร์, จิตศักดิ์ พุฒจร, ทิพย์สุดา พุฒจร, ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว, รชกร วชิรสิดรดม, จรรยวรรษ สุธรรมมา, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**,...กุลวดี กุลพักรพงษ์. (2566). การกำหนดมาตรฐานความแออัดด้วยวิธีการมองเห็นภาพ: แนวคิดและการประยุกต์สำหรับแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร, 43*(4), 1-12.

ธนกฤต สังข์เฉย, ธนวรรษ ดอกจันทร์, จิตศักดิ์ พุฒจร, ทิพย์สุดา พุฒจร, ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว, รชกร วชิรสิดรดม, จรรยวรรษ สุธรรมมา, **พิชญ์ จิตต์ภักดี**,...กุลวดี กุลพักรพงษ์. (2566). การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือประเมินบรรทัดฐานความแออัดเพื่อกำหนดขีดความสามารถในการรองรับด้านนันทนาการของแหล่งท่องเที่ยวประเภทภูเขา. *วารสารศิลปศาสตร์และอุตสาหกรรมบริการ, 6*(1), 170-186.

ทิพย์สุดา พุฒจร, รชกร วชิรสิโรดม, ศุภรัตน์ แสงฉัตรแก้ว, **พิชญ์ จิตต์ภักดี,** อาภาลัย สุขสำราญ, จิตศักดิ์ พุฒจร, ...กุลวดี กุลพักตรพงษ์. (2565). แนวทางการพัฒนาเครื่องมือประเมิน ขีดความสามารถในการรองรับด้านสังคมและชุมชน เพื่อการจัดการแหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 42*(4). 92-109.

พิชญ์ จิตต์ภักดี, อาภาลัย สุขสำราญ, เจตฑถ์ ดวงสงค์ถ์, ภัทร ชมภูมิ่ง, และสุดเขต สกุลทอง. (2564). การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ผ่านสื่อบันเทิงของสาธารณรัฐเกาหลี. *วารสารวิชาการวิทยาลัยบริหารศาสตร์, 4*(4), 157-169.

จรรยวรรธ สุธรรมมา, จิตศักดิ์ พุฒจร, **พิชญ์ จิตต์ภักดี** และธนวรรษ ดอกจันทร์. (2564). ขีดความสามารถในการรองรับได้ด้านสิ่งแวดล้อมของแหล่งท่องเที่ยวชุมชนย่านเมืองเก่าภูเก็ต. *วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, 16*(58), 58-67.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตรฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

1. ประวัติ

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) นางสาวจริยา โกเมนต์
ชื่อ-นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Miss Jariya Koment
ตำแหน่งทางวิชาการ อาจารย์
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตร
หน่วยงานที่สังกัด วิทยาลัยบริหารศาสตร์
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ ตำบลหนองหาร อำเภอสันทราย
จังหวัดเชียงใหม่ 50290
โทรศัพท์ : 083-875540-5 โทรสาร : 053-875540
E-mail Address : hyimmykoment@gmail.com,
jariya_km@mju.ac.th

2. ประวัติการศึกษา

คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	ชื่อสถาบันการศึกษา	ปี พ.ศ.
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	บริหารศาสตร์ (การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน)	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2562
รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต	การบริหารองค์การภาครัฐและเอกชน	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	2557
รัฐศาสตรบัณฑิต	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562
วิทยาศาสตรบัณฑิต	สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554

3. สาขาวิชาที่มีความชำนาญพิเศษ

1) การวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์
1) สังคมวิทยา

4. ประวัติการทำงาน

ปี พ.ศ.	ตำแหน่ง
2564-ปัจจุบัน	เลขานุการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2562-2564	อาจารย์ประจำวิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
2559-2561	นักวิจัย
2555-2558	ผู้ช่วยนักวิจัย

5. ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ (5 ปีย้อนหลัง)

เกศรา สุกเพชร, เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์ และ**จริยา โกเมนต์** และพิรานันท์ จันทาพูน. (2565). *การประเมินโครงการศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). (ผู้ร่วมวิจัย)

ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **จริยา โกเมนต์** และอรุณโรจน์ พวงสุวรรณ. (2565). *การเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรชุมชนด้านการให้บริการทางการท่องเที่ยวเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ "บ่อน้ำร้อนบ้านแม่ตะมาน" ในพื้นที่อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). ทุนสนับสนุนงานพื้นฐาน กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัย แม่โจ้. (ผู้ร่วมวิจัย)

จริยา โกเมนต์ และเฉลิมชัย ปัญญาดี. (2565). *รูปแบบการตัดสินใจและการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ประเทศไทย กรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19)* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (หัวหน้าโครงการ)

เกศรา สุกเพชร, เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **จริยา โกเมนต์,** และพิรานันท์ จันทาพูน. (2565). *โครงการประเมินโครงการบริการเลิกบุหรี่ทางโทรศัพท์และ mCessation แบบครบวงจร* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (ผู้ร่วมวิจัย)

เกศรา สุกเพชร, เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **จริยา โกเมนต์,** และพิรานันท์ จันทาพูน. (2565). *โครงการประเมินศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน (ศวปถ.)* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (ผู้ร่วมวิจัย)

เกศรา สุกเพชร, เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **จริยา โกเมนต์,** พิรานันท์ จันทาพูน, และจุฑามาศ ยิ่งยง. (2563). *โครงการการประเมินศูนย์วิจัยและจัดการความรู้เพื่อการควบคุมยาสูบและประเมินศูนย์วิจัยปัญหาสุรา* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ. (ผู้ร่วมวิจัย)

6. ผลงานวิจัย (5 ปี ย้อนหลัง)

เกศรา สุกเพชร, เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์ และ**จริยา โกเมนต์** และพิรานันท์ จันทาพูน. (2565). *การประเมินโครงการศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.).

ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **จริยา โกเมนต์** และอรุณโรจน์ พวงสุวรรณ. (2565). *การเสริมสร้างความเข้มแข็งของบุคลากรชุมชนด้านการให้บริการทางการท่องเที่ยวเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสุขภาพ "บ่อน้ำร้อนบ้านแม่ตะมาน" ในพื้นที่อำเภอแม่แตงจังหวัดเชียงใหม่* (รายงานการวิจัย). ทุนสนับสนุนงานพื้นฐาน กองทุนวิจัย มหาวิทยาลัย แม่โจ้.

จริยา โกเมนต์ และเฉลิมชัย ปัญญาดี. (2565). *รูปแบบการตัดสินใจและการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ประเทศไทย กรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรน่า 2019 (โควิด-19)* (รายงานการวิจัย). วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้.

เกศรา สุกเพชร, เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **จริยา โกเมนต์,** และพิรานันท์ จันทาพูน. (2565). *โครงการประเมินโครงการบริการเลิกบุหรี่ทางโทรศัพท์และ mCessation แบบครบวงจร* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

เกศรา สุกเพชร, เฉลิมชัย ปัญญาดี, ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, **จริยา โกเมนต์,** และพิรานันท์ จันทาพูน. (2565). *โครงการประเมินศูนย์วิชาการเพื่อความปลอดภัยทางถนน (ศวปถ.)* (รายงานการวิจัย). สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ.

7. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับนานาชาติ

Udomraksasup, P.C., Panyadee, C., Thaveeseng, H., Tanakit, J., & **Koment, J**. (2021). Biodiversity-based tourism management for community enterprise groups, Mae Chaem District, Chiang Mai province. *Journal of Management Information and Decision Sciences*, *24*(6S), 1-12.

8. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาการระดับชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

จริยา โกเมนต์ และเฉลิมชัย ปัญญาดี. (2565). รูปแบบการตัดสินใจและการตอบสนองต่อภาวะวิกฤตขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในพื้นที่ภาคเหนือตอนบน ประเทศไทย กรณีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19). *วารสารสถาบันพระปกเกล้า, 20*(3) กันยายน-ธันวาคม, 5-13.

ปานแพร เชาวน์ประยูร อุดมรักษาทรัพย์, พิรานันท์ จันทาพูน และ**จริยา โกเมนต์**. (2565). การพัฒนาเส้นทางท่องเที่ยวบนความหลากหลายทางชีวภาพเพื่อยกระดับเศรษฐกิจชุมชน: บ้านน้ำเกี๋ยน อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน. *วารสารบัณฑิตแสงโคมคำ, 7*(3), 460-478.

จริยา โกเมนต์ และเฉลิมชัย ปัญญาดี. (2563). การพัฒนาหลักเกณฑ์ข้อกำหนดการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศบนฐานความหลากหลายทางชีวภาพและการอนุรักษ์ทรัพยากรชีวภาพสำหรับวิชาหกิจชุมชนเพื่อสังคม. *วารสารบริการและการท่องเที่ยวไทย, 15*(2), กรกฎาคม-ธันวาคม 2563, 92-104.

9. ผลงานวิจัยที่พิมพ์เผยแพร่ในที่ประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

10. ผลงานอื่นๆ เช่น ตำรา บทความ สิทธิบัตรฯลฯ (5 ปีย้อนหลัง)

-ไม่มี-

เอกสารแนบ 6

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2562



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้
ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรให้มีข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้มีความเหมาะสม และให้การบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๒ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้ เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในข้อบังคับนี้

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

"สภาวิชาการ" หมายความว่า สภาวิชาการ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยแม่โจ้

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"คณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา" หมายความว่า คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายให้กำกับดูแลงานด้านวิชาการในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"คณะกรรมการบริหาร" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

"ส่วนงาน" หมายความว่า ส่วนงานตามมาตรา ๙ (๔) และ (๕) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. ๒๕๖๐ และส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย

"คณะกรรมการประจำคณะ" หมายความว่าคณะกรรมการประจำคณะ คณะกรรมการประจำวิทยาลัย และคณะกรรมการประจำส่วนงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะหรือวิทยาลัย

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่ง อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

"อาจารย์ประจำหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

"อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพการติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"อาจารย์บัณฑิตศึกษา" หมายความว่า อาจารย์ประจำหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาหรือบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยที่มีคุณสมบัติครบถ้วน และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา

"ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก" หมายความว่า ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยตามประกาศมหาวิทยาลัย และได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัยตามคำแนะนำของคณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้เปิดสอน และผ่านการพิจารณารับทราบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว

"หลักสูตรปริญญาคู่ (Dual degree)" หมายความว่า หลักสูตรที่มีการจัดการศึกษาที่ผู้เรียนสามารถเรียนและสำเร็จการศึกษาสองหลักสูตรพร้อมกัน โดยได้รับปริญญาบัตรสองหลักสูตร

"หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint degree)" หมายความว่า หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นมาจากความร่วมมือ ระหว่างมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาอื่น โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาใบเดียวที่ปรากฏตราสัญลักษณ์ และลงนามโดยอธิการบดีหรือผู้แทนของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ร่วมมือกัน

"หลักสูตรปริญญาที่สอง (Second degree)" หมายความว่า หลักสูตรที่ผู้เรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรที่ต้องการขอรับปริญญาที่สอง หลังจากหลักสูตรที่ศึกษาครบตามเงื่อนไขของหลักสูตรหนึ่งแล้ว โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญาจากทั้งสองหลักสูตร

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง นักศึกษาระดับปริญญาโท และนักศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ในภาคปกติหรือภาคพิเศษ และผู้ร่วมศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ได้รับอนุญาตให้เข้าศึกษา

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนักศึกษา มีหน้าที่ให้คำแนะนำทั่วไปเกี่ยวกับแผนการศึกษา การสอบต่าง ๆ ควบคุมการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ที่เป็นไปหลักเกณฑ์หรือเงื่อนไขตามประกาศของมหาวิทยาลัย

"การค้นคว้าอิสระ" หมายความว่า การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างเป็นระบบของนักศึกษาในหัวข้อที่ได้รับความเห็นชอบ ภายใต้คำปรึกษา ดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระที่ได้รับมอบหมาย

"วิทยานิพนธ์" หมายความว่า เอกสารเชิงวิเคราะห์ที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่เป็นเหตุเป็นผล โดยศึกษาอย่างละเอียด และเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับปริญญาโท ภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

"ดุษฎีนิพนธ์" หมายความว่า เอกสารเชิงวิเคราะห์หรือสังเคราะห์ที่เรียบเรียงจากข้อมูลเชิงประจักษ์ อันเป็นเหตุเป็นผล โดยศึกษาอย่างละเอียดและเป็นระบบในเชิงวิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ในระดับปริญญาเอก เพื่อให้ได้มาซึ่งองค์ความรู้ใหม่และอาจนำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นระบบภายใต้การควบคุมของอาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์

"การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination)" หมายความว่า การสอบเพื่อประเมินความพร้อม และความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษาและทำดุษฎีนิพนธ์ได้

"การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)" หมายความว่า การสอบเพื่อประเมินว่าเมื่อนักศึกษาได้ศึกษาครบตามหลักสูตรแล้ว มีความรอบรู้นอกเหนือจากทำการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๔ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑
บททั่วไป

ข้อ ๕ บุคลากรมหาวิทยาลัยและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกซึ่งปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้ต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หลักเกณฑ์และวิธีการแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖ ส่วนงานที่กำกับดูแลในงานเกี่ยวกับบัณฑิตศึกษาอาจออกประกาศเพื่อดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามข้อบังคับนี้ได้ เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

หมวด ๒
การจัดการศึกษา

ข้อ ๗ รูปแบบการจัดการศึกษาและระบบการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๘ ให้สภาวิชาการแต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแล ควบคุมคุณภาพและอำนวยการศึกษา โดยให้หลักสูตร ส่วนงาน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่จัดการศึกษาในหลักสูตรตามมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๙ คณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา อาจกำหนดเงื่อนไขสำหรับการลงทะเบียนบางรายวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้นักศึกษาสามารถศึกษารายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อ ๑๐ ระยะเวลาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๑ ภาษาที่ใช้ในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ระดับของปริญญาและจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๓ ในแต่ละหลักสูตร ให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษซึ่งแต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดูแลและดำเนินงานหลักสูตรโดยมีจำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติ ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๔ อำนาจหน้าที่ และวาระการดำรงตำแหน่งของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๕ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๓
การรับเข้าศึกษาและการลงทะเบียน

ข้อ ๑๖ ผู้เข้าศึกษา คุณสมบัติทางการศึกษา และการรับเข้าศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วนและผ่านการพิจารณาคัดเลือกเข้าศึกษา

(ก) นักศึกษาภาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาที่จัดการศึกษาภาคปกติ

(ข) นักศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาที่จัดการศึกษาภาคพิเศษ

(๒) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยให้ทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรก ทั้งนี้ การเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ หลักเกณฑ์การรับโอนนักศึกษาและวิธีการเทียบโอนผลการศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๙ สถานภาพการเป็นนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเริ่มต้นหลังจากรายงานตัวลงทะเบียนแรกเข้า และได้ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา

หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการลงทะเบียนแรกเข้า การลงทะเบียนเรียน การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวด ๔
การวัดและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๑ มหาวิทยาลัยใช้การวัดและประเมินผลการศึกษาแบบระบบการให้คะแนน (Grading System) และแบบระดับคะแนน (Grade Point)

การประเมินผลการสอบแต่ละรายวิชา ให้กระทำเป็นสัญลักษณ์ซึ่งมีความหมายและผลการศึกษา ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐

B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	๒.๕๐
C	ปานกลาง (Average)	๒.๐๐
D+	ค่อนข้างอ่อน (Below Average)	๑.๕๐
D	อ่อน (Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Fail)	๐.๐๐

ในกรณีที่เป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับสัญลักษณ์ระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

ข้อ ๒๒ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใดโดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยสัญลักษณ์ ดังนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่พอใจ (Satisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบผ่าน
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory) หรือแสดงว่านักศึกษาสอบไม่ผ่าน
CS	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบมาตรฐาน (Credits from standardized test)
CE	หน่วยกิตที่ได้จากการทดสอบที่ไม่ใช่การทดสอบมาตรฐาน (Credits from exam)
CT	หน่วยกิตที่ได้จากการประเมินการศึกษาหรือการอบรมที่จัดโดยหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา (Credits from training)
CP	หน่วยกิตที่ได้จากการเสนอแฟ้มสะสมผลงาน (Credits from portfolio)

ข้อ ๒๓ ในกรณีที่รายวิชาใดไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้นอาจแสดงด้วยสัญลักษณ์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)

V ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Visitor)

Op การค้นคว้าอิสระหรือวิทยานิพนธ์ดุษฎีนิพนธ์ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายอยู่ในระหว่างดำเนินการศึกษา ได้ผลเป็นที่พอใจ แต่ยังไม่เสร็จสมบูรณ์ (On Progress)

W ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

การประเมินผลในกรณีที่นอกเหนือจากข้อ ๒๒ และ ๒๓ ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๔ เกณฑ์การประเมินผลรายวิชา การค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๕ วิธีการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยแต่ละภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๕
หลักเกณฑ์การเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา การทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ การสอบวัดคุณสมบัติ การสอบประมวลความรู้ และการทำการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์

ข้อ ๒๖ นักศึกษาต้องเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา ตามจำนวนและเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๗ นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์และเงื่อนไขที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๘ หลักเกณฑ์และวิธีการสอบวัดคุณสมบัติของนักศึกษาระดับปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๙ หลักเกณฑ์และวิธีการสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ การทำการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ อาจเรียบเรียงเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อ ๓๑ หลักเกณฑ์การทำและสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ และดุษฎีนิพนธ์ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖
การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

ข้อ ๓๒ การเปลี่ยนสาขาวิชาเอก หรือการเปลี่ยนแผนการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๓ ให้นักศึกษาพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษา

(๒) ตาย

(๓) ลาออก

(๔) โอนไปเป็นนักศึกษาสถาบันการศึกษาอื่น

(๕) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษา

(๖) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๗) ลาพักการศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยเป็นกรณีพิเศษ

(๘) เป็นนักศึกษาครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๙) เป็นนักศึกษาทดลองเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นนักศึกษาสามัญตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๑๐) เป็นนักศึกษาปริญญาเอกที่สอบวัดคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๑๑) เป็นนักศึกษาที่ไม่ดำเนินการส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือดุษฎีนิพนธ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๑๒) เป็นนักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๑๓) เป็นนักศึกษาที่สอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ หรือดุษฎีนิพนธ์ ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

(๑๔) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๕) ถูกลงโทษทางวินัยให้ออก หรือไล่ออกจากมหาวิทยาลัย

(๑๖) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการวิชาการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๓๔ การลาพักการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๕ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๓ (๓) (๖) และ (๑๔) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๖ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๓ (๓) (๖) (๑๑) และ (๑๔) เมื่อได้รับการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือกเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ได้ อาจนำบางรายวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้อีกโดยให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๗ การเทียบโอนผลการเรียนรู้และการเทียบโอนหน่วยกิต จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๙ การบริหารจัดการหลักสูตรที่ทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ หรือหลักสูตรปริญญาคู่ (Dual degree) หลักสูตรปริญญาร่วม (Joint degree) และหลักสูตรปริญญาที่สอง (Second degree) ให้เป็นไปตามที่สภาวิชาการกำหนด โดยจัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๐ ในกรณีที่มิได้กำหนดในข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ หรือกฎเกณฑ์ในระดับบัณฑิตศึกษาให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ว่าด้วยการศึกษาขั้นปริญญาตรีมาใช้บังคับโดยอนุโลม

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ดร.อำนวย ยศสุข)
นายกสภามหาวิทยาลัยแม่โจ้

เอกสารแนบ 7

รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตร

รายละเอียดการปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้

1. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)
   ปรับปรุงจากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

2. สภามหาวิทยาลัยแม่โจ้ ได้ให้ความเห็นชอบการปรับปรุงแก้ไข
   ในการประชุม ครั้งที่ 4/2567 เมื่อวันที่ 1 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2567

3. หลักสูตรปรับปรุงแก้ไขนี้ เริ่มใช้กับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาที่ 1/2568 เป็นต้นไป

4. เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

   เพื่อปรับปรุงเนื้อหาของหลักสูตรให้ทันสมัย และเป็นไปตามประกาศของกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 และประกาศของคณะกรรมการการอุดมศึกษา เกี่ยวกับแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงรายละเอียดของหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้มีรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ตามแบบ มคอ. 2 ของมหาวิทยาลัย

5. สาระในการแก้ไขปรับปรุง

   5.1 การปรับปรุงชื่อหลักสูตร คงเดิม

   5.2 ปรับปรุงชื่อปริญญา คงเดิม

   5.3 ปรับปรุงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดังนี้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม)	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่)
1. รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี	1. รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม	2. รองศาสตราจารย์ ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารถนา ยศสุข	3. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์

5.4 ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ มีสาระของการปรับปรุง ดังนี้

1) เปลี่ยนรหัสวิชาและแปลงคำอธิบายรายวิชา จำนวน 10 วิชา

ลำดับ	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
1	บศ 701 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง 3 (2-2-5) AD 701 Advanced Quantitative Research for Administration วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ ปรัชญาการแสวงหาความรู้ โครงสร้างทฤษฎีและการใช้ประโยชน์จากทฤษฎีในการวิจัยทางการบริหาร ขั้นตอนของวิธีวิทยาการวิจัย การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัยทางวิชาการ	31406100 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง 3 (2-2-5) 31406100 Advanced Quantitative Research for Administration วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ ปรัชญาการแสวงหาความรู้ ภายใต้พาราไดม์ ปฏิฐานนิยม และปรากฏการณ์วิทยา โครงสร้างทฤษฎีและการใช้ประโยชน์จากทฤษฎีในการวิจัยทางการบริหาร ขั้นตอนของวิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณ การสร้างกรอบแนวคิดการวิจัย การออกแบบการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอผลการวิจัยทางวิชาการ
	Quantitative research methodology. Philosophy of truth inquiries. Theoretical structure and implication of research on administration. Processes of quantitative research, conceptual framework, research design, data collection, analysis, and research presentation	Quantitative research methodology. Philosophy of truth inquiries under Positivism Paradigm and Phenomenology Paradigm. Theoretical structure and implication of research on administration. Processes of quantitative research, conceptual framework, research design, data collection, analysis, and research presentation
2	บศ791 สัมมนา 1 1 (0-2-1) AD791 Seminar 1 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None การทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ทันสมัย ในแขนงต่างๆ ทางด้านการบริหาร และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	31406002 สัมมนา 1 1 (0-2-1) 31406002 Seminar 1 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None นำเสนอหัวข้อและประเด็นปัญหาทางการบริหาร การทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ทันสมัยทางด้านการบริหารและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง
	Literature review, Presentation, and discussion of recent advances in various topics in administrative science and related fields.	Presentation of research topic and research problem in administrative issues, Literature review, Presentation, and discussion of recent advances in various topics in administrative science and related fields.
3	บศ792 สัมมนา 2 1 (0-2-1) AD792 Seminar 2 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None การทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ทันสมัย ในแขนงต่างๆ ทางด้านการบริหาร และด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา	31406003 สัมมนา 2 1 (0-2-1) 31406003 Seminar 2 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None การทบทวนวรรณกรรม การนำเสนอและอภิปรายหัวข้อที่ทันสมัย พร้อมปัญหา กรอบแนวคิดการวิจัย ในแขนงต่างๆ ทางด้านการบริหารและด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยให้สอดคล้องกับแนวทางการทำดุษฎีนิพนธ์ของนักศึกษา
	Literature review, Presentation, and discussion of recent advances in various topics in administrative science and related fields.	Literature review, Presentation and discussion of recent and advance in various topics and problems, conceptual framework in administrative science and related fields which are related to graduate student dissertation.

ลำดับ	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
4	บศ793 สัมมนา 3 1 (0-2-1) AD793 Seminar 3 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None การนำเสนอแนวทางการทำดุษฎีนิพนธ์ ความก้าวหน้า และการอภิปรายผลของดุษฎีนิพนธ์บางส่วน	31406004 สัมมนา 3 1 (0-2-1) 31406004 Seminar 3 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None การออกแบบการวิจัย การพัฒนาเครื่องมือและการพัฒนาคุณภาพเครื่องมือดุษฎีนิพนธ์บางส่วน
	Presentations of dissertation framework, dissertation progress. Discussion and reports on research study.	Research design, research tool development, and development of research tool quality of dissertation.
5	บศ794 สัมมนา 4 1 (0-2-1) AD794 Seminar 4 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None การนำเสนอแนวทางการทำดุษฎีนิพนธ์ ความก้าวหน้า และการอภิปรายผลของดุษฎีนิพนธ์บางส่วน	31406005 สัมมนา 4 1 (0-2-1) 31406005 Seminar 4 วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None การนำเสนอผลการศึกษาเบื้องต้น การนำเสนอรายงานความก้าวหน้าของดุษฎีนิพนธ์ การอภิปรายผลและปัญหาของการทำดุษฎีนิพนธ์บางส่วน
	Presentations of dissertation progress and discussion on research problems.	Presentations of initial research results, dissertation progress, and discussion of research results, and problems of doing research.
6	บศ 711 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ 3 (2-2-5)	31406014 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ 3 (2-2-5)
	AD 711 Theories and Concepts in Administration and Organization วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None ปรัชญา ฐานคิด และกระบวนทัศน์ทางสังคมที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์การ พัฒนาการของทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ทั้งทางตะวันตกและตะวันออกขององค์การ เช่น ทฤษฎีและแนวคิดองค์การในช่วงเริ่มต้น และทฤษฎีและแนวคิดองค์การในยุคปัจจุบัน การนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารและองค์การไปอธิบายปรากฏการณ์การบริหารในปัจจุบัน หลักเกณฑ์ที่สำคัญในการวิเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารและองค์การ เช่น กลไกและระบบการตัดสินใจในการบริหาร กระบวนการกำหนดนโยบาย ภาวะผู้นำ พฤติกรรมองค์การ การจัดการองค์การสมัยใหม่ และต่างๆ	31406014 Theories and Concepts in Administration and Organization วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None ปรัชญา ฐานคิด และกระบวนทัศน์ทางสังคมที่เกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์การ พัฒนาการของทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ขององค์การ ในมุมมองของโลกตะวันตกและตะวันออกตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน การนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารและองค์การไปอธิบายปรากฏการณ์การบริหาร การเปลี่ยนแปลงและการปรับตัวขององการบริหารองค์การท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาวะแวดล้อมองค์การ หลักเกณฑ์ที่สำคัญในการวิเคราะห์ประเด็นร่วมสมัยของการบริหารและองค์การในโลกยุคใหม่ เช่น กลไกและระบบการตัดสินใจในการบริหาร กระบวนการกำหนดนโยบายที่ทันต่อเหตุการณ์ ภาวะผู้นำในโลกยุคใหม่ พฤติกรรมองค์การในศตวรรษที่ 21 และอื่นๆ
	Philosophy, assumptions, and social paradigm for organizational analysis. Development of western and eastern organizational theories and concepts from classical to modern organization. Explanation of administration and organizational theories and concepts on present social phenomena. Essential principles and criteria for administration and organizational analysis such as, mechanism and system of decision-making for administration, policy process, leadership, organizational behavior, modern organization management, etc.	Philosophy, assumptions, and social paradigm for organizational analysis. Development of western and eastern organizational theories and concepts from classical to modern organization. Implementation of administrational and organizational theories and concepts on organizational and administrational phenomena. Development and adjustment of an organization amidst dynamic and perplex organizational environment. Analysis on contemporary issues of disruptive modern organization such as mechanism and system of decision-making for administration, adaptive policy process, leadership in a modern organization, organizational behavior in the 21st century, etc.

ลำดับ	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
7	บศ712 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง 3 (2-2-5) AD712 Advanced Qualitative Research for Administration วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None ปรัชญา กระบวนทัศน์ แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพด้านการบริหาร การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิจัย แนวปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาพื้นฐานของการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การลงรหัสและการตีความข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โปรแกรมสำเร็จรูปกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การตีพิมพ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ	31406015 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง 3 (2-2-5) 31406015 Advanced Qualitative Research for Administration วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None ปรัชญา กระบวนทัศน์ แนวคิดพื้นฐานของการวิจัยเชิงคุณภาพ ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ การกำหนดหัวข้อการวิจัยเชิงคุณภาพด้านการบริหาร การประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงคุณภาพในการวางแผนและประเมินผล การออกแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิจัย แนวปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ วิธีวิทยาพื้นฐานของการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิจัยภาคสนาม การลงรหัสและการตีความข้อมูลเชิงคุณภาพ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โปรแกรมสำเร็จรูปกับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ การตีพิมพ์งานวิจัยเชิงคุณภาพ
	Qualitative philosophy, paradigm, and approaches, Qualitative methodologies, Topic for doing research on administration, Research design for qualitative methodology, The practice of qualitative research, The fundamental methods for qualitative data collection and analysis, Field research, Qualitative data codes, coding, and interpreting, Qualitative data analyzing, Qualitative data analyzing software, Writing and reporting from qualitative research, Publishing qualitative research.	Qualitative philosophy, paradigm, and approaches, Qualitative methodologies, Topic for doing research on administration, Appling qualitative research in planning and evaluation, Research design for qualitative methodology, The practice of qualitative research, The fundamental methods for qualitative data collection and analysis, Field research, Qualitative data codes, coding, and interpreting, Qualitative data analyzing, Qualitative data analyzing software, Writing and reporting from qualitative research, Publishing qualitative research.
8	บศ 714 การวิคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร 3 (2-2-5) AD 714 Social Analysis for Administration วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None กระบวนทรรศน์ ปรัชญา โลกทัศน์ วิธีคิดของปราชญ์ตะวันออกและตะวันตก ที่อธิบายธรรมชาติของสรรพสิ่ง สังเคราะห์หลักคิดเป้าหมายชีวิตและสังคมตามหลักศาสนาต่าง ๆ การวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงสังคมเชิงประวัติศาสตร์ ที่มีความเชื่อมโยงบริบททางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การคิดแบบต่าง ๆ โดยเฉพาะวิธีคิดกระบวนระบบที่สามารถปรับใช้เพื่อทำความเข้าใจกับปรากฏการณ์ทางสังคมอันมีเหตุเบื้องลึกในระดับแบบแผนและแนวโน้ม โครงสร้างและฐานคิด การพัฒนาข้อเสนอตัวแบบ ระบบและข้อเสนอเชิงนโยบายและมาตรการการบริหารจัดการทางสังคม	31406016 การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร 3 (2-2-5) 31406016 Social Analysis for Administration วิชาบังคับก่อน : ไม่มี Prerequisite : None กระบวนทรรศน์ ปรัชญา โลกทัศน์ วิธีคิดที่เชื่อมโยง ภาพรวมธรรมชาติของสรรพสิ่ง ที่สังเคราะห์หลักคิด ปราชญ์ตะวันออกและตะวันตก เป้าหมายชีวิตและสังคม ศาสนาต่าง ๆ การวิเคราะห์ การเปลี่ยนแปลงของสังคม อย่างเป็นพลวัตร ผ่านมิติเวลา และสถานที่ และตัวแสดง การสร้างการเปลี่ยนแปลง การดิ้นรน ผ่าวิกฤติ และวิวัฒนาการทางสังคม บนฐานคิด กระบวนระบบ การคิดวิพากษ์ การคิดคู่ขนาด และการคิดเชิงองค์รวม แนวคิดเชิงนิเวศเพื่อการบริหารจัดการสังคม องค์การเครือข่าย และการบริหารจัดการเชิงพื้นที่
	Philosophy, worldview, thinking method of worlds philosopher (Guru) which explained the nature of all things. Synthesize principle for thinking from Dharma of religions. Analysis of historical social change which related to social, economic and political context. Thinking methods systems for explain in social phenomena focusing on pattern and trend, structure and mental model, development of model proposal, system, policy model, and criteria for social administration and management	Perspective, philosophy, worldview, connected way of thinking, wholeness, nature of things synthesizing Eastern and Western philosophers, Life and social goals, religions, dynamically analysis of social change through dimensions of time, space, and actors, creating change, struggling to overcome crises and social evolution based on ideas, systems processes, critical, parallel, and holistic thinking, Ecological concepts for social management, network organization, and spatial management

ลำดับ	รายวิชา (เดิม)	รายวิชา (ใหม่)
9	บศ 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 12 (0-36-0) AD 895 Dissertation 5 วิชาบังคับก่อน : บศ 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4 Prerequisite : AD 894 Dissertation 4 แผน 1.1 : นักศึกษาจะต้องประมวลองค์ความรู้จากดุษฎีนิพนธ์เพื่อการเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์รวมทั้งการจัดทำรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับร่าง แผน 2.1 : นักศึกษาจะต้องประมวลองค์ความรู้จากดุษฎีนิพนธ์เพื่อการเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ รวมทั้งการจัดทำรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์สมบูรณ์เพื่อการนำเสนอ	31406012 ดุฎีนิพนธ์ 5 12 (0-36-0) 31406012 Dissertation 5 วิชาบังคับก่อน : 31406011 ดุษฎีนิพนธ์ 4 Prerequisite : 31406011 Dissertation 4 แผน 1.1 : ประมวลองค์ความรู้จากดุษฎีนิพนธ์ การเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ รวมทั้งทำรูปเล่มดุษฎีนิพนธ์ฉบับร่าง แผน 2.1 : ประมวลองค์ความรู้จากดุษฎีนิพนธ์ การเรียบเรียงเขียนบทความงานวิจัยเพื่อการตีพิมพ์ รูปเล่มดุษฎีนิพนธ์สมบูรณ์ตามเงื่อนไขของดุษฎีบัณฑิต
	For Plan 1.1 : Student will be expected to present a draft of scientific paper(s), a draft of literature review, and method sections of their dissertations by the end of the course. For Plan 2.1 : Students will be expected to writing up a completed dissertation and scientific paper(s) required to earn a Ph.D. degree.	For Plan 1.1 : Present a draft of scientific paper(s), a draft of literature review, and method sections of dissertations. For Plan 2.1 : Writing a completed dissertation and scientific paper(s) to meet a requirement for a Ph.D. degree.
10	บศ 896 ดุฎีนิพนธ์ 6 12 (0-36-0) AD 896 Dissertation 6 วิชาบังคับก่อน : บศ 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5 Prerequisite : AD 895 Dissertation 5 ประมวลองค์ความรู้ทั้งหมดเพื่อการเขียนอธิบายอย่างชัดเจนและกระทัดรัดในเล่มดุษฎีนิพนธ์	31406013 ดุฎีนิพนธ์ 6 12 (0-36-0) 31406013 Dissertation 3 วิชาบังคับก่อน : 31406012 ดุษฎีนิพนธ์ 4 Prerequisite : 31406012 Dissertation 4 ประมวลองค์ความรู้ การเขียนอธิบายอย่างชัดเจน และกระทัดรัดในเล่มดุษฎีนิพนธ์
	integration knowledge which reflects research gained for dissertation writing in a clear and concise manner.	Integration knowledge, reflects research gained for dissertation writing in a clear and concise manner.

2) เปลี่ยนรหัสวิชา จำนวน 7 รายวิชา

ลำดับ	รหัสวิชา (เดิม)		รหัสวิชา (ใหม่)	
1	บศ 795 สัมมนา 5	1 (0-2-1)	31406006 สัมมนา 5	1 (0-2-1)
2	บศ 796 สัมมนา 6	1 (0-2-1)	31406007 สัมมนา 6	1 (0-2-1)
3	บศ 714 การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร	3 (2-2-5)	31406204 การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร	3 (2-2-5)
4	บศ 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	31406008 ดุษฎีนิพนธ์ 1	6 (0-18-0)
5	บศ 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	31406009 ดุษฎีนิพนธ์ 2	6 (0-18-0)
6	บศ 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3	6 (0-18-0)	31406010 ดุษฎีนิพนธ์ 3	6 (0-18-0)
7	บศ 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4	6 (0-18-0)	31406011 ดุษฎีนิพนธ์ 4	6 (0-18-0)

เอกสารแนบ 8

ตารางเปรียบเทียบรายละเอียด ตามโครงสร้างหลักสูตรเดิม –หลักสูตรปรับปรุง
โครงสร้างหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

1) หลักสูตรแผน 1 แผน 1.1

หมวดวิชา	เกณฑ์	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
วิชาไม่นับหน่วยกิต	-	(9)	(9)
ดุษฎีนิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 48	48	48
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	48	48	48

หมายเหตุ : ( ) เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

2) หลักสูตรแผน 2 แผน 2.1

หมวดวิชา	เกณฑ์	โครงสร้างเดิม	โครงสร้างใหม่
วิชาไม่นับหน่วยกิต	-	(9)	(9)
วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า 12	12	12
วิชาบังคับ		-	-
ดุษฎีนิพนธ์	ไม่น้อยกว่า 36	36	36
หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า	48	48	48

หมายเหตุ : ( ) เป็นรายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		โครงสร้างหลักสูตรที่ขอปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)		หมายเหตุ
ชื่อหลักสูตร (เดิม) ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Administrative Science		**ชื่อหลักสูตร (ใหม่)** ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Administrative Science		**คงเดิม**
ชื่อปริญญา (เดิม) ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (บริหารศาสตร์) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Administrative Science) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Administrative Science)		**ชื่อปริญญา (ใหม่)** ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (บริหารศาสตร์) ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ปร.ด. (บริหารศาสตร์) ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Doctor of Philosophy (Administrative Science) ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : Ph.D. (Administrative Science)		**คงเดิม**
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (เดิม) 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารถนา ยศสุข		**อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (ใหม่)** 1. รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมชัย ปัญญาดี 2. รองศาสตราจารย์ ดร.บงกชมาศ เอกเอี่ยม 3. อาจารย์ ดร.สมคิด แก้วทิพย์		เปลี่ยนรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
จำนวนหน่วยกิตรวม	**48 หน่วยกิต**	**จำนวนหน่วยกิตรวม**	**48 หน่วยกิต**	**คงเดิม**
1. หลักสูตร แบบ 1.1	**48 หน่วยกิต**	**1. หลักสูตร แบบ 1.1**	**48 หน่วยกิต**	**คงเดิม**
ก.รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	**(7) หน่วยกิต**	**ก.รายวิชาไม่นับหน่วยกิต**	**(7) หน่วยกิต**	**คงเดิม**
บศ 701 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง	(3) (2-2-5)	31406001 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง	(3) (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
บศ 791 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	31406002 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	
บศ 792 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	31406003 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	
บศ 793 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	31406004 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	
บศ 794 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	31406005 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	
บศ 795 สัมมนา 5	(1) (0-2-1)	31406006 สัมมนา 5	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
บศ 796 สัมมนา 6	(1) (0-2-1)	31406007 สัมมนา 6	(1) (0-2-1)	
ข.ดุษฎีนิพนธ์	**48 หน่วยกิต**	**ข.ดุษฎีนิพนธ์**	**48 หน่วยกิต**	**คงเดิม**
บศ 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	31406008 ดุษฎีนิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา
บศ 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	31406009 ดุษฎีนิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	
บศ 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3	6 (0-18-0)	31406010 ดุษฎีนิพนธ์ 3	6 (0-18-0)	
บศ 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4	6 (0-18-0)	31406011 ดุษฎีนิพนธ์ 4	6 (0-18-0)	
บศ 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5	12 (0-36-0)	31406012 ดุษฎีนิพนธ์ 5	12 (0-36-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
บศ 896 ดุษฎีนิพนธ์ 6	12 (0-36-0)	31406013 ดุษฎีนิพนธ์ 6	12 (0-36-0)	

โครงสร้างหลักสูตรเดิม หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)		โครงสร้างหลักสูตรที่ขอปรับปรุงแก้ไข หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารศาสตร์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567)		หมายเหตุ
2. หลักสูตร แบบ 2.1	**48 หน่วยกิต**	**2. หลักสูตร แบบ 2.1**	**48 หน่วยกิต**	**คงเดิม**
ก. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต	**(15) หน่วยกิต**	**ก. รายวิชาไม่นับหน่วยกิต**	**(7) หน่วยกิต**	**ลดหน่วยกิต**
บศ 701 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง	(3) (2-2-5)	31406001 การวิจัยเชิงปริมาณทางการบริหารขั้นสูง	(3) (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
บศ 791 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	31406002 สัมมนา 1	(1) (0-2-1)	
บศ 792 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	31406003 สัมมนา 2	(1) (0-2-1)	
บศ 793 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	31406004 สัมมนา 3	(1) (0-2-1)	
บศ 794 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	31406005 สัมมนา 4	(1) (0-2-1)	
บศ 795 สัมมนา 5	(1) (0-2-1)	31406006 สัมมนา 5	(1) (0-2-1)	เปลี่ยนรหัสวิชา
บศ 796 สัมมนา 6	(1) (0-2-1)	31406007 สัมมนา 6	(1) (0-2-1)	
ข. วิชาเอก	**12 หน่วยกิต**	**ข. วิชาเอก**	**12 หน่วยกิต**	**เพิ่มใหม่**
บศ711 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ	3 (2-2-5)	31406014 ทฤษฎีและแนวคิดการบริหารและองค์การ	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา
บศ712 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง	3 (2-2-5)	31406015 การวิจัยเชิงคุณภาพทางการบริหารขั้นสูง	3 (2-2-5)	
บศ713 การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร	3 (2-2-5)	31406016 การวิเคราะห์สังคมเพื่อการบริหาร	3 (2-2-5)	
บศ714 การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร	3 (2-2-5)	31406017 การวิเคราะห์องค์การและการบริหาร	3 (2-2-5)	เปลี่ยนรหัสวิชา
ค. ดุษฎีนิพนธ์	**36 หน่วยกิต**	**ค. ดุษฎีนิพนธ์**	**36 หน่วยกิต**	**คงเดิม**
บศ 891 ดุษฎีนิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	31406008 ดุษฎีนิพนธ์ 1	6 (0-18-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา
บศ 892 ดุษฎีนิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	31406009 ดุษฎีนิพนธ์ 2	6 (0-18-0)	
บศ 893 ดุษฎีนิพนธ์ 3	6 (0-18-0)	31406010 ดุษฎีนิพนธ์ 3	6 (0-18-0)	
บศ 894 ดุษฎีนิพนธ์ 4	6 (0-18-0)	31406011 ดุษฎีนิพนธ์ 4	6 (0-18-0)	
บศ 895 ดุษฎีนิพนธ์ 5	12 (0-36-0)	31406012 ดุษฎีนิพนธ์ 5	12 (0-36-0)	เปลี่ยนรหัสวิชา/คำอธิบายรายวิชา

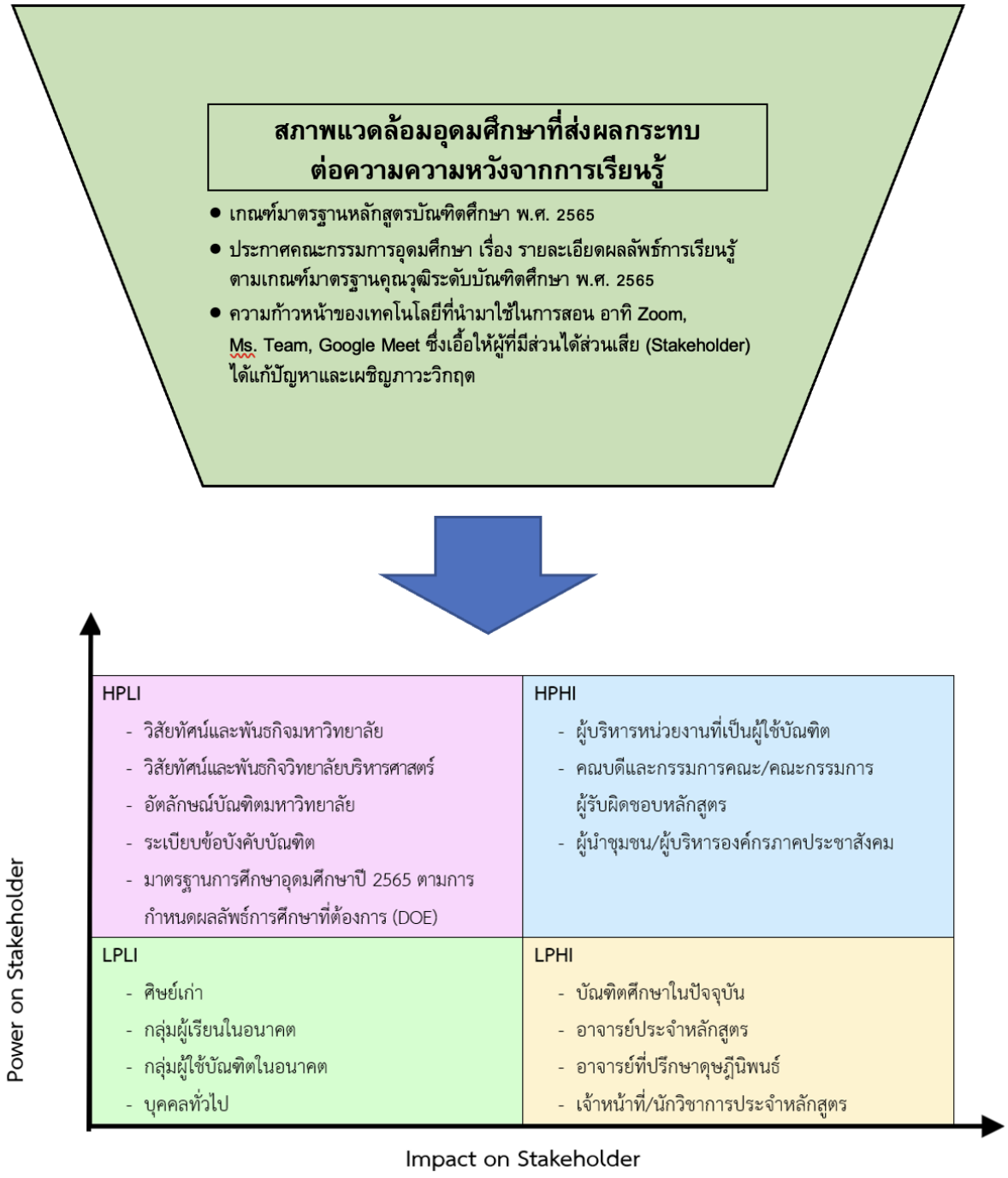
เอกสารแนบ 8

การวิเคราะห์และการออกแบบผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร

1. การวิเคราะห์ความต้องการ (Needs) ของผู้มีส่วนได้เสียเพื่อทบทวน PLOs

เนื่องจากปรากฏการณ์ทางสังคม (Social phenomena) ในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลง (Dynamic) และมีความซับซ้อน (Complexity) ส่งผลให้การพัฒนาสังคม ตลอดจนการกำหนดทิศทางการดำเนินงานในการพัฒนามีความยุ่งยากและซับซ้อนไปด้วย ซึ่งความเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตรและความซับซ้อนได้ส่งผลกระทบทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการบริหารองค์กรทั้งภาครัฐ และองค์กรภาคเอกชน หลักสูตรปริญญาเอก สาขาบริหารศาสตร์ ได้มีการออกแบบหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่เอื้อให้มีสมรรถนะ (Competency) ในการบริหารในภาวะความเป็นพลวัตรและความซับซ้อนทั้งภายในและภายนอกองค์กร ทั้งนี้ ได้มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรมาโดยลำดับ

ในการปรับปรุงหลักสูตรได้วิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย (Stakeholders) โดยจำแนกออกเป็นผู้มีส่วนได้เสีย ได้มีการวิเคราะห์ในลักษณะ 2 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบด้านอิทธิผล (Power) และด้านผลกระทบ (Impact) ต่อหลักสูตร รวมถึงสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะความคาดหวังจากการเรียนรู้ในหลักสูตรบริหารศาสตร์ วิทยาลัยบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้



HPLI : กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลสูงและผลกระทบต่ำ

LPLI : กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลต่ำและผลกระทบต่ำ

HPHI : กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลสูงและผลกระทบสูง

LPHI : กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลต่ำและผลกระทบสูง

จากตารางจะเห็นได้ว่า มีกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียในหลักสูตรระดับปริญญาเอก บริหารศาสตร์ 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มจะมีความหวัง (Expectation) และความต้องการ (Needs) ที่แตกต่างกัน โดยเฉพาะผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้มีส่วนได้เสีย ซึ่งทางหลักสูตรได้ดำเนินการศึกษาวิเคราะห์แต่ละกลุ่ม ดังนี้

ผู้มีส่วนได้เสีย	**วิธีการสื่อสาร**	**ข้อมูลที่ต้องการ**	**วิธีการเก็บข้อมูล/ วิเคราะห์**
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียซึ่งมีอิทธิผลสูงและมีผลกระทบต่ำ (HPLI)	-	- คุณลักษณะบัณฑิต - ทิศทางการบริหารและมีผลต่อหลักสูตร - มาตรฐานการศึกษา	- การสังเคราะห์เอกสาร
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียซึ่งมีอิทธิผลน้อยและมีผลกระทบต่ำ (LPLI)	- การสื่อสารผ่านระบบไลน์ - การประชุมผ่านระบบ Zoom - การสัมภาษณ์	- ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอน - ความคาดหวังต่อหลักสูตร - ทิศทางที่ควรจะเป็นของหลักสูตร	- การระดมสมองผ่านระบบ Zoom
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิผลสูงและได้รับผลกระทบสูง (HPHI)	- การสัมมนาผ่านระบบ Zoom - การสัมภาษณ์ผ่าน WeChat Application - การสัมมนาบุคลากรคณะเพื่อการวางแผนพัฒนาคณะและหลักสูตร	- ความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานของศิษย์เก่า - ความคาดหวังและความเป็นจริงต่อหลักสูตร	- การสัมภาษณ์ผ่านระบบ Zoom - การสัมภาษณ์ผ่าน WeChat Application - การสัมมนาเพื่อวางแผนพัฒนาคณะและหลักสูตร - การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis)
กลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิผลต่ำและได้รับผลกระทบสูง (LPHI)	- การประชุมสัมมนา - การสัมภาษณ์ - การใช้แบบประเมินของบัณฑิต	- สภาพปัญหาและความต้องการในการเรียนการสอน - ทิศทางที่ควรจะเป็นของหลักสูตร - การประเมินคุณภาพผลงานของบัณฑิต	- การวิเคราะห์เนื้อหา (Content analysis) - การวิเคราะห์เอกสาร

ผลการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย ในแต่ละกลุ่มมีความต้องการดังนี้

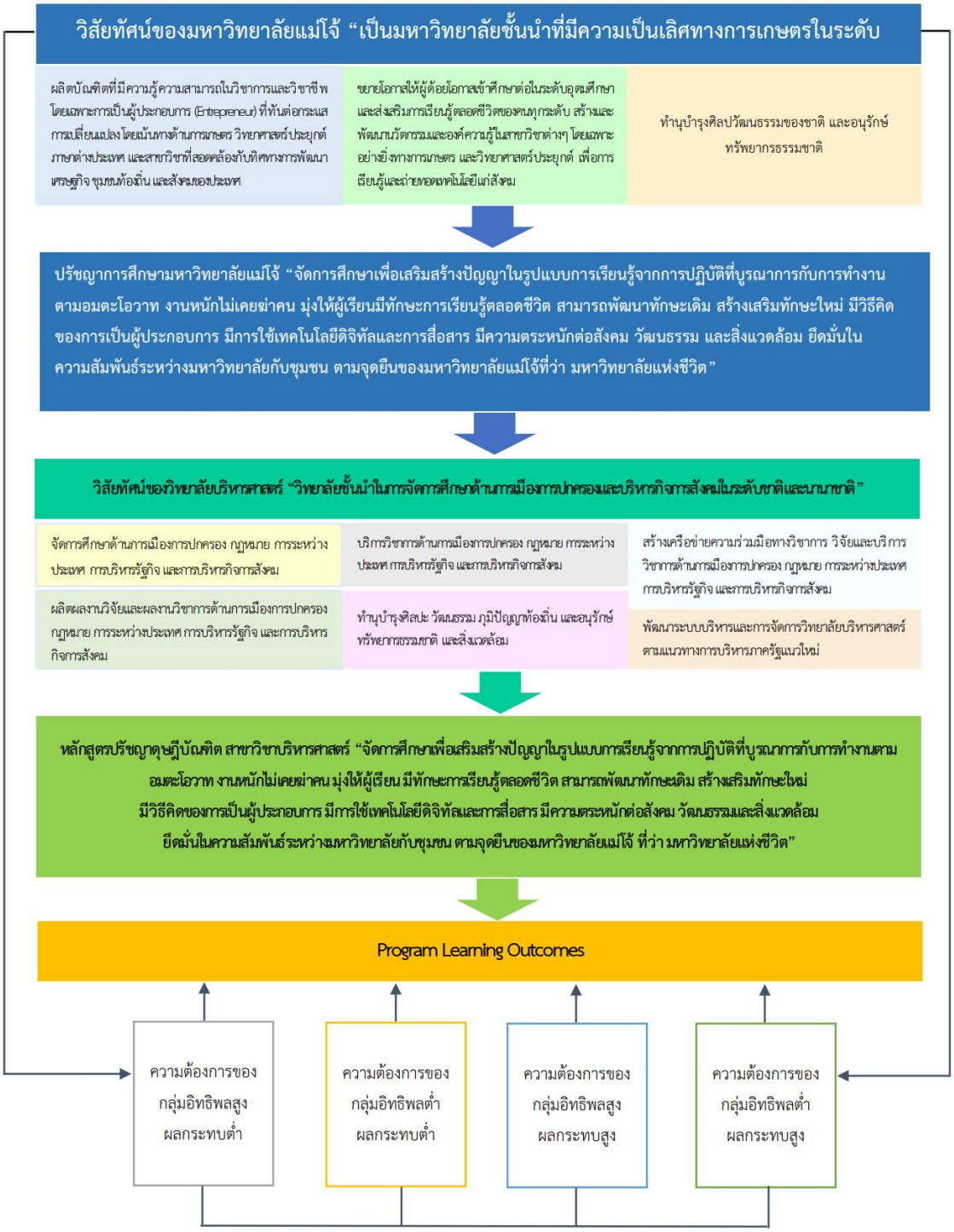
1) ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีอิทธิพลและมีผลกระทบต่ำ (HPLI) จากการดำเนินงานของหลักสูตร (HPLI) ต้องการให้หลักสูตรมีการผลิตบัณฑิตที่มีมาตรฐาน สอดคล้องกับทิศทางและพันธกิจของมหาวิทยาลัย มีความรู้ความสามารถในศาสตร์ของตนเอง สามารถบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติงาน โดยเฉพาะมีความขยัน อดทน สู้งาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการทำงานและศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ในขณะเดียวกัน อิทธิพลของผู้มีส่วนได้เสียกลุ่มนี้ยังมีความต้องการให้การดำเนินงานด้านกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรเป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่วางไว้ ทั้งนี้ เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณภาพตามคุณลักษณะที่กำหนด

2) ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียที่เป็นกลุ่มมีอิทธิพลน้อยและได้รับผลกระทบน้อยจากการดำเนินงานของหลักสูตร (LPLI) ในปัจจุบันประกอบด้วย ศิษย์เก่า ผู้เรียนที่คาดว่าจะเรียนในอนาคต กลุ่มผู้จะใช้บัณฑิตในอนาคต และบุคคลทั่วไป จากการสัมภาษณ์และวิเคราะห์เนื้อหาพบว่า กลุ่มศิษย์เก่า/กลุ่มมีความต้องการที่สำคัญคือการได้ทำงานวิชาการและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะการวิจัยต่อเนื่องกับคณะอาจารย์ในหลักสูตร การมีเครือข่ายทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับผู้ใช้บัณฑิตในอนาคตที่ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ มีเครือข่าย และสามารถนำเอาเครือข่ายมาสนับสนุนการทำงาน รวมถึงเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์เพื่อการพัฒนางานได้อย่างต่อเนื่อง

3) ความต้องการของกลุ่มมีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลสูงและได้รับผลกระทบสูงจากการดำเนินงานของหลักสูตร (HPHI) ประกอบด้วย ผู้บริหารหน่วยงานหรือเจ้าของกิจการที่เป็นผู้ใช้บัณฑิต ผู้บริหารคณะ คณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตร ตลอดจนผู้นำชุมชนและผู้บริหารภาคประชาสังคม ต้องการบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะด้านการบริหารและการวิจัย มีความสามารถในการสื่อสาร เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะพร้อมจะเรียนรู้ กระตือรือร้นในการศึกษาเล่าเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้องค์ความรู้ใหม่ๆ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง องค์กร และสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการดำเนินชีวิต

4) ความต้องการของกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียที่มีอิทธิพลต่ำแต่ได้รับผลกระทบสูงจากการดำเนินงานของหลักสูตร (LPHI) ซึ่งประกอบไปด้วย บัณฑิตหรือนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาดุษฎีนิพนธ์ และเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตร ได้แสดงความต้องการให้บัณฑิตเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะในด้านการวิจัย สามารถบูรณาการองค์ความรู้ด้านการบริหาร ด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ทางสังคมที่เกี่ยวโยงกับการบริหารเข้ากับกระบวนการวิจัย จนสามารถนำไปผลิตผลงานด้านการวิจัย โดยเฉพาะดุษฎีนิพนธ์ได้อย่างมีมาตรฐาน สามารถสื่อสารเผยแพร่สู่สาธารณะจนเป็นที่ยอมรับจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิชาชีพ โดยเฉพาะการใช้ภาษาและการสื่อสารเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงการนำเอาวิชาที่เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูลที่มีความซับซ้อนและทันต่อความก้าวหน้าของศาสตร์มาใช้ในการเรียนการสอน ทั้งนี้ เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้อย่างมีพัฒนาการในแต่ละปีที่ศึกษาจนสำเร็จเป็นบัณฑิตที่มีคุณลักษณะตามปรัชญาของหลักสูตร

การวิเคราะห์ความสอดคล้องปรัชญา วิสัยทัศน์ ตลอดจนมาตรฐานการศึกษา ตามการกำหนดผลลัพธ์การศึกษาที่ต้องการ (Desired Outcome of Education: DOE) เพื่อทบทวน PLOs ของหลักสูตร



2. การออกแบบเนื้อหาหลักสูตรและรายวิชา

ผลจากเป้าหมายตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (2566-2570) เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) กรอบการพัฒนาเศรษฐกิจ BCG Model และทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยแม่โจ้ (Organic U, Green U, and Eco U.) ตลอดจนปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่กำหนด “จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างปัญญาในรูปแบบการเรียนรู้จากการปฏิบัติที่บูรณาการกับการทำงานตามอมตวาจา งานหนัก ไม่เคยฆ่าคน มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถพัฒนาทักษะเดิม เสริมสร้างทักษะใหม่ มีวิธีคิดของการเป็นผู้ประกอบการ มีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสาร มีความตระหนักต่อสังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม ยึดมั่นในความสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชน ตามจุดยืนของมหาวิทยาลัยแม่โจ้ ที่ว่า มหาวิทยาลัยชีวิต” ตลอดจนผลการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) เป็นกรอบสำคัญในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาบริหารศาสตร์ ซึ่งคุณลักษณะสำคัญมีดังนี้

1) สมรรถะด้านความรู้ (Knowledge) หมายถึงความรอบรู้ด้านคิดทฤษฎีทางด้านการบริหารที่กว้างขวางลึกซึ้งในระดับที่สามารถวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของทฤษฎีในการอธิบายปรากฏการณ์ด้านการบริหาร สามารถบูรณาการแนวคิดทฤษฎีในการสร้างทักษะต่อการบริหาร หรือกรอบแนวคิดในการวิจัย การประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมการบริหาร ตลอดจนประยุกต์ใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นอกจากประยุกต์และบูรณาการแนวคิดทฤษฎีทางการบริหารเพื่อมีความรู้ในระดับการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ประเนปัญหาและความต้องการในการพัฒนาแล้ว ต้องมีสมรรถนะในระบบวิธีคิดและเชื่อมโยงวิธีวิทยาการวิจัยในฐานะที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยเพื่อสร้างความรู้ ขยายชายแดนแห่งความรู้ด้านการบริหาร ตลอดจนสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร นอกจากนั้นต้องมีความรู้และพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีวินิจฉัยเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

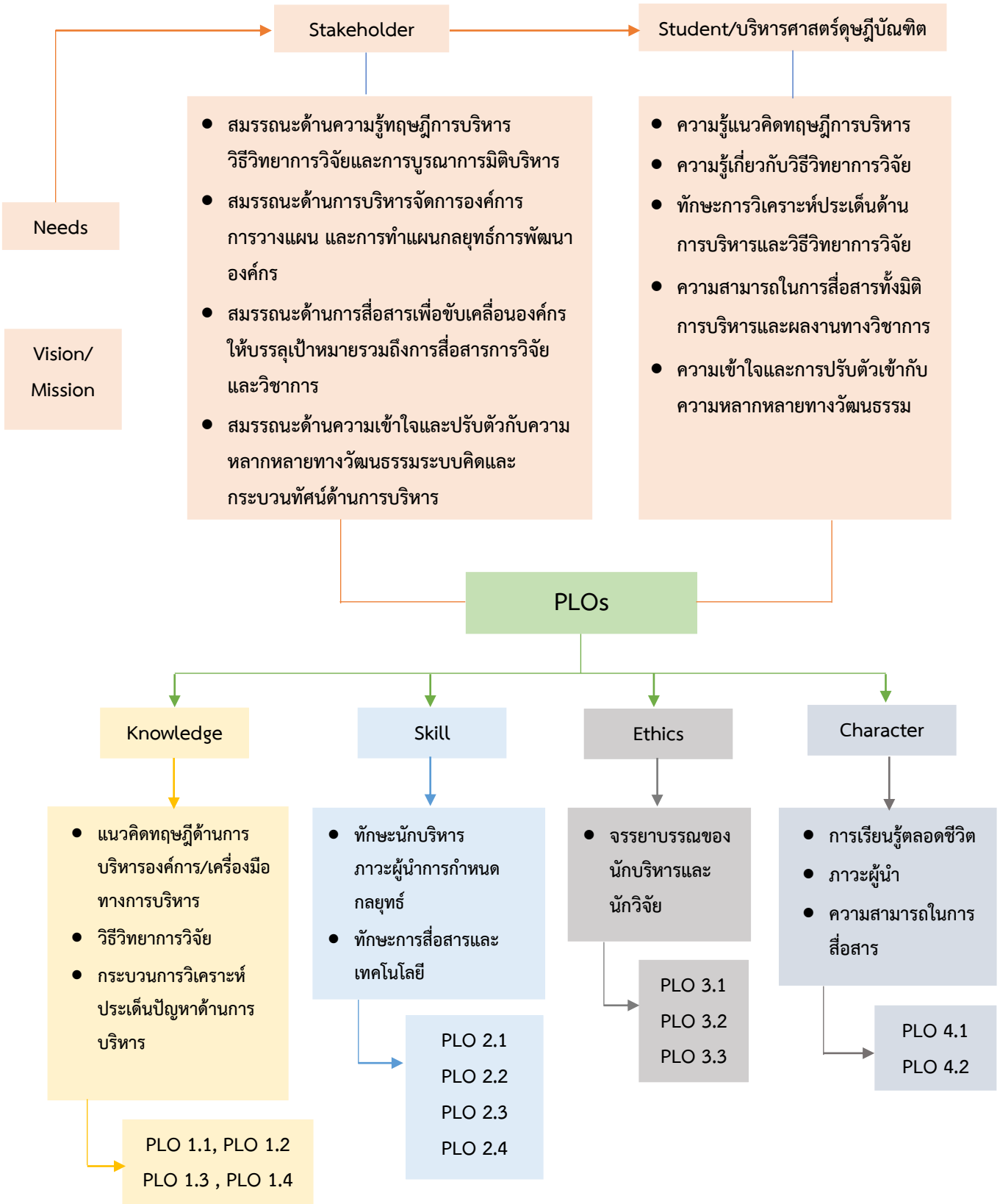
2) สมรรถนะด้านการบริหารจัดการองค์การ หมายถึง ความรู้ความเชี่ยวชาญของบัณฑิตในด้านการบริหารจัดการองค์การมีภาวะผู้นำสูง สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือการบริหารเพื่อการวิเคราะห์ประเมินองค์กรเพื่อการวางแผน การออกแบบองค์กร และการพัฒนาองค์กรให้สามารถยกระดับหรือเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรให้ครอบคลุมตั้งแต่การมีภาวะผู้นำ การมีวิสัยทัศน์ ความสามารถในการวางกลยุทธ์องค์กร การสอนงานและการควบคุมตนเอง

3) สมรรถนะด้านการสื่อสาร หมายถึง ความสามารถด้านความรู้และทักษะของดุษฎีบัณฑิตสาขาบริหารศาสตร์ในการสื่อสารองค์กรเพื่อให้ทุกภาคส่วนในองค์กรเกิดความเข้าใจในทิศทางการพัฒนาองค์กร เกิดวิสัยทัศน์ร่วม (Shared Visions) ทั้งนี้ ผู้บริหารมีความสำคัญในการผลักดันงานให้สำเร็จได้จากความร่วมมือของทีมงาน ดังนั้น ความสามารถในการสื่อสารจึงมีความสำคัญในการทำความเข้าใจ ชักจูง โน้มน้าว และสร้างแรงบันดาลใจให้ทีมงานมุ่งมั่นปฏิบัติงาน นอกจากนั้น ความสามารถในการสื่อสารยังมีบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง ซึ่งสมรรถนะการสื่อสารสามารถบ่มเพาะจากกระบวนการเรียนรู้

ตามหลักสูตรทั้งจากภาคทฤษฎีและการเรียนรู้จากการทำดุษฎีนิพนธ์ที่ต้องสื่อสารกับกรรมการที่ปรึกษา เพื่อนร่วมชั้นเรียน และนักวิชาการที่สนใจติดตามผลการนำเสนอดุษฎีนิพนธ์

4) สมรรถนะด้านความเข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม ความคิด ระบบการปกครองและกระบวนทัศน์ ซึ่งในการบวนการเรียนด้านการบริหารนั้น ทฤษฎีเป็นกรอบให้นักศึกษานำไปวิเคราะห์และหาเหตุผลในการอธิบาย และกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาในมิติต่าง ๆ โดยปรากฏการเกี่ยวกับการใช้แนวคิดทฤษฎีในการอธิบายและกำหนดกลยุทธ์การพัฒนาต่างกับผลของการพัฒนากลยุทธ์จนเป้าหมายการพัฒนาเดิมแตกต่างกัน โดยเฉพาะนักศึกษาจีนที่มาจากสังคมวัฒนธรรม และระบบการปกครองที่ต่างกัน ความพยายามในการเรียนรู้ในบริบทที่ต่างกันย่อมส่งผลให้นักศึกษามีสมรรถนะที่สามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง ปรับตัวเข้ากับความต่างวัฒนธรรมในทุกมติ นอกจากนี้ตามทฤษฎีการบริหารและเครื่องมือทางการบริหารก็มีความหลากหลายขึ้นอยู่กับผู้เรียนหรือผู้บริหารพิจารณาและหยิบยกขึ้นมาใช้ในการพัฒนาองค์การซึ่งต้องสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม

ภาพแสดงความสอดคล้องของความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholder) สมรรถนะที่ต้องการและผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO)



3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program learning outcomes, PLOs)

อาศัยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ 2565 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิแต่ละระดับ ต้องสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของหลักสูตรสถาบันการศึกษา วิชาชีพ ประเทศชาติ และบริบทโลก ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ประกอบด้วย

1) ความรู้ (Knowledge)

2) ทักษะ (Skills)

3) จริยธรรม (Ethics)

4) ลักษณะบุคคล (Character)

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาเอกได้กำหนดรายลายละเอียดแนบท้ายประกาศให้เป็นความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้ที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติต่อยอดความรู้ เชื่อมโยงความรู้ และการใช้กระบวนการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่นำไปสู่การแก้ปัญหาแบบองค์รวมซึ่งเป็นที่ยอมรับ อ้างอิงได้ และ/หรือ ปรับใช้ในบริบทอื่นได้

ในด้านทักษะ (Skills) ในระดับปริญญาเอก กำหนดไว้ 2 สมรรถนะ คือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ ความคิดริเริ่มสร้างสรรเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในเชิงวิชาการหรือวิชาชีพในระดับอ้างอิงหรือปรับใช้ในบริบทอื่นและทักษะด้านดิจิทัล

ด้านจริยธรรม (Ethics) หมายถึง การรับคุณค่า การจัดระบบคุณค่า และการสร้างคุณลักณะนิสัยที่ให้ความสำคัญกับการกระทำที่เป็นไปตามกฎกติกาและเป็นประโยชน์แก่สังคม หลีกเลี่ยงการกระทำที่ผิดกติกาทางสังคมและไม่ทำผิดกฎหมาย ซึ่งมิติของบริหารศาสตร์จะครอบคลุมการกระทำที่จริยธรรมมีจิตสาธารณะและรักษาสิ่งแวดล้อม ไม่คัดลอกผลงาน การทุจริต และเอื้อประโยชน์ต่อพวกพ้อง

ด้านลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง คุณลักษณะส่วนบุคคลและคุณลักษณะตามศาสตร์ในมิติของบริหารศาสตร์หมายถึงคุณลักษณะในการเป็นผู้นำด้านศาสตร์บริหารและนักวิจัยด้านบริหาร การมีภาวะผู้นำสามารถใช้สื่อในการสื่อสารการบริหารและผลงานวิชาการ

จากที่กล่าวมาประกอบกับข้อคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจึงกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (Program Learning Outcome : PLO) ดังนี้

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
1	สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎี วิเคราะห์ และประเมิน เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางการบริหารศาสตร์				Knowledge
	1.1 สามารถประยุกต์ใช้ทฤษฎีด้านการบริหารเพื่อการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาและการพัฒนาองค์การ	✓		E	Knowledge
	1.2 สามารถวิเคราะห์ความเชื่อมโยงวิธีวิทยาการวิจัยกับการสร้างองค์ความรู้ด้านการบริหาร	✓		C	Knowledge
	1.3 สามารถประเมินความเหมาะสมในการพัฒนากรอบแนวคิดในการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการบริหารศาสตร์	✓		C	Knowledge
	1.4 สามารถออกแบบกระบวนการและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ตามเป้าหมายขององค์การ	✓		C	Knowledge
2	สามารถแก้ไขปัญหา เชื่อมโยง และออกแบบการบริหารองค์การให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงโดยอาศัยการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ในการวิเคราะห์และสื่อสารกับบุคคลอื่น				Skills
	2.1 สามารถเชื่อมโยงกระบวนการ ขั้นตอนตามวิธีวิทยาการวิจัยกับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารอย่างต่อเนื่อง	✓		Nat	Skills
	2.2 ชำนาญในการถ่ายทอดวิธีวิทยาการวิจัย โดยเฉพาะขั้นตอนกระบวนการวิจัย และกลยุทธ์การบริหาร สู่ผู้ร่วมงานและเครือข่ายได้อย่างชัดเจน	✓		Nat	
	2.3 มุ่งมั่นพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ด้วยตนเองที่เกื้อหนุนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Education) โดยอาศัยความรู้ทั้งในด้านแนวคิด ทฤษฎี วิธีวิทยาการวิจัย และการบูรณาการในการวิเคราะห์ การสัมมนาทางวิชาการ และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง	✓		Nat	Skills
	2.4 สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย และการสื่อสารการวิจัย รวมทั้งในการบริหารองค์การ		✓	Nat	Skills

PLO	Learning Outcome Statement	Specific LO	Generic LO	Level	ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้าน
3	แสดงออกและให้ความสำคัญกับการรับรู้คุณค่า การจัดระบบคุณค่า และการสร้างลักษณะนิสัยที่ให้ความสำคัญกับจริยธรรม				Ethics
	3.1 การรับรู้คุณค่า การมีจริยธรรมและจริยธรรมในการวิจัย		✓	Val	Ethics
	3.2 การปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับขององค์การ ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ มีความรับผิดชอบ		✓	Org	Ethics
	3.3 มีจิตสาธารณะและรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่เอื้อประโยชน์แก่พวกพ้อง		✓	Org	Ethics
4	มีคุณลักษณะผู้นำ และภาวะผู้นำ ทั้งในลักษณะส่วนบุคคลและด้านบริหารศาสตร์ โดยเฉพาะลักษณะการเป็นผู้นำด้านวิชาการและการบริหารองค์การ				Character
	4.1 แสดงออกถึงคุณลักษณะบุคคลที่เป็นผู้นำที่มีภาวะผู้นำสูง โดยเฉพาะด้านการวิจัยและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง		✓	Cha	Character
	4.2 มุ่งมั่นและให้ความช่วยเหลือเพื่อชี้นำภารกิจด้านการบริหารเพื่อจูงใจให้เกิดการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ขององค์การ	✓		Cha	Character